

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 41»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

РЖД детского сада № 41

Протокол № 1

от «02» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

Кулабухова Н. А. Кулабухова

Приказ № 94-П

от «02» 09 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02C8228700F7B1329E47D418291C754465

Владелец: Кулабухова Наталья Анатольевна

Действителен: с 26.09.2024 по 26.12.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЖД детский сад № 41

г. Новосибирск, 2025

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6
1.2. Цель и задачи реализации Программы	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	50
2.8. Программа воспитания	55
Пояснительная записка	55
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	56
Цели и задачи воспитания	56
Направления воспитания	57
Целевые ориентиры воспитания	57
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	58
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	59
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	61
Уклад образовательной организации	61
Воспитывающая среда образовательной организации	67
Общности образовательной организации	68

Задачи воспитания в образовательных областях	71
Формы совместной деятельности в образовательной организации	71
События образовательной организации	74
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	76
Организация предметно-пространственной среды	76
Социальное партнерство	79
2.8.3. Организационный раздел	82
Кадровое обеспечение	82
Нормативно-методическое обеспечение	84
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
Кадровые условия реализации Программы	96
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	97
Прием пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	100
Режим дня первой младшей группы (1,5 – 2 года)	101
Режим дня первой младшей группы (2-3 года)	102
Режим дня младшей группы (3-4 года)	103
Режим дня средней группы компенсирующей направленности (4-5 лет)	105
Режим дня старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)	106
Режим дня старшей группы (5-6 лет)	107
Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)	108
Календарный план воспитательной работы	110
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования РЖД детского сада № 41	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 41» (далее – ДОО, РЖД детский сад № 41) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), с приказом Министерства Просвещения РФ № 955 от 08.11.2022 г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Минпросвещения Российской федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада № 41 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 г. Москва);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения РЖД детского сада № 41 (утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 13.04.2015 г. № 943р);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа ДОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы в раннем,

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты, разработанные в ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *региональной программой «Новая Сибирь – мой край родной», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Новосибирской области, авторы: Данилова Е. Ю., преподаватель ДПО НСО «НИПКиПРО», Дружинина Н. В., доцент кафедры дошкольного образования ДПО НСО «НИПКиПРО», Сержанова Л. И., Солодовникова Е. В., 2020 г.*
- *парциальной программой ранней профориентации по железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники», авторы: Кулабухова Н. А., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе творческая группа ДОО., 2023 г.*
- *парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», авторы: Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. - М.: ООО «Издательство «Русское слово - учебник», 2019 г.*
- *парциальной программой «Бадминтон для дошкольников», автор: Тимофеева Л. Л., - М.: ООО «Издательство «Русское слово - учебник», 2019 г.*
- *парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», авторы: Волосовец Т. В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т. В., Самара «Вектор», 2018 г.*
- *парциальной образовательной программой для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», автор: Поваляев О. А. и др., - М: ДеЛибри, 2020 г.*

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей, работников ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых

ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 4-5. https://дс165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и новосибирской области (герб, флаг, другие символы и памятники), воспитывать уважение к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Программа ранней профориентации по железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

Цель: развитие ранней профориентации у детей дошкольного возраста, ориентированная на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом.

Задачи:

1. Формировать у детей активный интерес к профессии железнодорожника, познакомить с разнообразием железнодорожных профессий.
2. Формировать представления о железной дороге, видах и назначении техники и железнодорожного транспорта.
3. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с

железной дорогой.

4. *Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к профессиональному миру железнодорожников.*

Парциальная программа «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

1. *Воспитание нравственных чувств.*

Ценности: нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, щедрость, забота о старших и младших.

2. *Воспитание гражданственности и патриотизма.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

3. *Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.*

Ценности: родная земля; природа, братья наши меньшие.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека.

5. *Воспитание трудолюбия.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» для детей 5-7 лет

Парциальная программа решает ряд специфических задач:

1. *Приобретение правильных двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона.*
2. *Изучение правил игры в бадминтон.*

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Цель Программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать основы технической грамотности воспитанников.
2. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

Программа для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»

В программе задействован Образовательный модуль Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Цель: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и начального оборудования Академии Наураши.

Задачи:

1. Развитие интереса к естественнонаучным дисциплинам, формирование естественнонаучной картины мира.
2. Формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования.
3. Развитие интеллектуальных способностей.
4. Повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий.
5. Развитие самостоятельности и познавательной инициативы.
6. Формирование активной коммуникации и командной работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО. https://dcl65pжд.pdf/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Принципы программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

Подходы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе, воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Программа ранней профориентациипо железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

Принципы программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

Парциальная программа «С чистым сердцем» длядетей 5-7 лет

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» для детей 5-7 лет

Принципы программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- принятие ребенка как данность – принцип, определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» (по Б. М. Бим-Баду).

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Принципы программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

Программа для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»

Принципы программы соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- эстетизация предметно-пространственной (в том числе цифровой интерактивной) развивающей среды.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО:

- в раннем возрасте (к трем годам) п. 15.2;
- в дошкольном возрасте: к четырем годам п. 15.3.1;
- к пяти годам п. 15.3.2.;
- к шести годам п. 15.3.3;
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) п. 15.4.

https://дс165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- *у ребенка сформированы представления о родном районе, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;*
- *у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому сооружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах;*
- *ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям: использует местоимение «мой» к району, городу, области;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с признанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;*
- *ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.*

Программа ранней профориентации по железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- *у ребенка сформирован интерес к профессии железнодорожника, знания о железнодорожных профессиях, знает о назначении орудий труда в трудовой деятельности взрослых;*
- *у ребенка сформированы представления о железной дороге, он хорошо ориентируется в классификации железнодорожного транспорта, составляющих частей локомотива, подвижного состава, знает назначение техники;*
- *у ребенка развита познавательная активность, он проявляет любознательность и интерес по отношению к железной дороге;*
- *ребенок проявляет положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру железнодорожников;*
- *у ребенка сформированы элементарные навыки безопасного и этичного поведения на железнодорожном транспорте. Созданы условия для формирования у детей социальных навыков и норм безопасного и этичного поведения на железнодорожном транспорте.*

Парциальная программа «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет

В результате освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного образования у ребенка могут быть сформированы:

- *усвоение детьми основных нравственных норм (что такое хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;*
- *осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;*
- *проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость добру;*
- *сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видео материалы и др.);*
- *развиты у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;*
- *проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;*
- *сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и*

поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» для детей 5-7 лет

В результате освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного образования у ребенка могут быть сформированы:

- представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры;
- умения соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практике;
- умения к может использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приемов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- Умения организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

В результате освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного образования у ребенка могут быть сформированы:

- ребенок применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;
- Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.

Программа для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»

В результате освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного образования у ребенка могут быть сформированы:

- Ребенок владеет логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;
- Ребенок владеет умением принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации.
- Ребенок проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.(п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся(п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год, на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форма их регистрации определена в ДОО. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

https://дс165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2. стр. 21-22
	от 2 до 3 лет	п. 18.3. стр. 22-24
	от 3 до 4 лет	п. 18.4. стр. 24-27
	от 4 до 5 лет	п. 18.5. стр.27-31
	от 5 до 6 лет	п. 18.6. стр. 31-36
	от 6 до 7 лет	п. 18.7. стр. 36-42
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п.19.2. стр. 43-44
	от 2 до 3 лет	п. 19.3. стр. 45-47
	от 3 до 4 лет	п. 19.4. стр. 47-49
	от 4 до 5 лет	п. 19.5. стр.49-51
	от 5 до 6 лет	п. 19.6. стр. 51-54
	от 6 до 7 лет	п. 19.7. стр. 54-57
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п.20.2. стр. 58-60
	от 2 до 3 лет	п. 20.3. стр. 60-62
	от 3 до 4 лет	п. 20.4. стр. 62-65

	от 4 до 5 лет	п. 20.5. стр.65-96
	от 5 до 6 лет	п. 20.6. стр. 69-72
	от 6 до 7 лет	п. 20.7. стр. 72-76
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.2. стр. 77-78
	от 2 до 3 лет	п. 21.3. стр. 78-82
	от 3 до 4 лет	п. 21.4. стр. 83-90
	от 4 до 5 лет	п. 21.5. стр.90-98
	от 5 до 6 лет	п. 21.6. стр. 99-109
	от 6 до 7 лет	п. 21.7. стр. 109-121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2. стр. 123-124
	от 2 до 3 лет	п. 22.3. стр. 124-126
	от 3 до 4 лет	п. 22.4. стр. 127-130
	от 4 до 5 лет	п. 22.5. стр. 130-134
	от 5 до 6 лет	п. 22.6. стр. 134-140
	от 6 до 7 лет	п. 22.7. стр. 140-148

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), для части, формируемой участниками образовательных отношений взяты ДООвариативная часть «Мой район» и инвариативная часть «Город Новосибирск». Каждая часть состоит из четырех блоков «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

<i>Инвариативная часть «Город Новосибирск»</i>		
<i>Блок «Природа города Новосибирска»</i>		
<i>Средняя группа стр. 16</i>	<i>Старшая группа стр. 16</i>	<i>Подготовительная группа стр. 16</i>
<i>Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»</i>		
<i>Средняя группа стр. 17</i>	<i>Старшая группа стр. 17</i>	<i>Подготовительная группа стр. 17</i>
<i>Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»</i>		
<i>Средняя группа стр. 18</i>	<i>Старшая группа стр. 18</i>	<i>Подготовительная группа стр. 18</i>
<i>Блок «Город Новосибирск: история»</i>		
<i>Средняя группа стр. 18</i>	<i>Старшая группа стр. 18</i>	<i>Подготовительная группа стр. 18</i>

**Примерное распределение содержания Программы вариативная часть
«Мой район Первомайский»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенностями.	Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: беседа о том, как проводятся выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества, фотоколлаж «Семейные традиции».	Тема: «Мои папа и мама работают на железной дороге» Содержание: знакомство с профессиями родных, из значением в жизни родного района.	Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство с детьми с историей возникновения детского сада.
Тема: «Экологическая тропа» Содержание: путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция.	Тема: «Улица, на которой стоит наш детский сад» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице вблизи детского сада, с историей ее названия.	Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада.	Тема: «Откуда пришло название нашего детского сада» Содержание: знакомство с историей названия детского сада.
Тема: «Наша река Иня» Содержание: формирование у детей представлений о неживой природе в окрестностях детского сада.	Тема: «Памятник паровозу» Содержание: формировать представления о достопримечательных местах вблизи детского сада.	Тема: «Писатель нашего района» Содержание: знакомство с детским поэтом нашего района (Алимеев Сергей Васильевич) и его книжками.	
Итоговое мероприятие: «Моя малая Родина» Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о родном районе, формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.			
СТАРШАЯ ГРУППА			
Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
Тема: «Разнообразие природы родного района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района.	Тема: «Достопримечательности района» Содержание: знакомство с известными местами района (сквер 25-летия Победы)	Тема: «Знаменитые железнодорожники» Содержание: знакомство с известными жителями района, железнодорожниками.	Тема: «Геральдика района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе и флаге района.

Тема: «Особенности животного мира района». Содержание: развитие интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе родного района.	Тема: «Памятники нашего района». Содержание: Знакомство с монументом славы.	Тема: «Знакомство с творчеством...». Содержание: знакомство детей с творческими людьми района (Поэты, композиторы, музыканты).	Тема: «Музей Первомайского района». Содержание: знакомство с музеем Первомайского района, экскурсия в музей.
Тема: «Берегите реку Иня!» Содержание: знакомство детей с водными объектами района. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов.	Тема: «Прогулка по улице Первомайская». Содержание: экскурсия по интересным местам улицы Первомайская.		Тема: «Самый лучший район: Первомайский». Содержание: Знакомство детей с любимыми местами района.

Итоговое мероприятие: Экскурсия библиотеку семейного чтения им. В. Дубинина.

Содержание: совершенствование представлений о Первомайском районе. Воспитание интереса к изучению родного края.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
Тема: «Кладовая нашего района». Содержание: знакомство с природными богатствами района (лес, река).	Тема: «Достопримечательности района». Содержание: знакомство с предприятиями железной дороги (ст. Инская, восточный пост, горка, депо).	Тема: «Гордость Первомайского района – Шолкин Павел Дмитриевич». Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью машиниста Шолкина П. Д.	Тема: «Первомайский район на карте г. Новосибирска». Содержание: знакомство детей с расположением района на карте г. Новосибирска соседство с другими районами.
Тема: «Сосновый бор Первомайского района». Содержание: знакомство с растительным миром Соснового бора.	Тема: «Библиотека семейного чтения им. В. Дубинина». Содержание: знакомство детей с библиотекой, как с центром детского досуга.	Тема: «Героям Отечества посвящается...» Содержание: формирование представлений о героических поступках жителей Первомайского района в защите Родины, участвовавших в ВОВ.	Тема: «Путешествие по страницам истории района». Содержание: продолжаем знакомить с историей Первомайского района.

Тема: «По тропам парка Первомайского района». Содержание: прогулка в Парке отдыха первомайского района.	Тема: «Улица Героев Революции». Содержание: знакомство с интересными местами улицы героев революции».	Тема: «Герои моей семьи» Содержание: составление рассказа о старшем поколении семьи (бабушки, дедушки). Формирование представлений детей об истории своей семьи через организацию проектной деятельности.	Тема: «Музей Первомайского района». Содержание: продолжаем знакомство с музеем Первомайского района, экскурсия в музей.
Итоговое мероприятие: интеллектуальная игра «Знатоки района». Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Первомайском районе, формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.			

Программа ранней профориентационно железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для четырех возрастных групп (младшей – 3-4 года, средней, старшей и подготовительной), имеет три блока: «Мир железнодорожных профессий», «Техника и железнодорожный транспорт», «Безопасное поведение на железной дороге». Содержание блоков в каждой возрастной группе усложняется, педагоги проводят закрепление знаний о ранее изученных профессиях.

Блок «Мир железнодорожных профессий»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знакомство с профессиями: - машинист, - проводник (проводница).	Знакомство с профессиями: - помощник машиниста, - кассир, - осмотровик вагонов. Закрепление знаний о профессиях: - машинист, - проводник (проводница).	Знакомство с профессиями: - составитель поезда, - монтер пути, - дежурный по станции. Закрепление знаний о профессиях, полученных в предыдущих группах.	Знакомство с профессиями: - диспетчер, - обходчик, -электромонтер. Закрепление знаний о профессиях, полученных в предыдущих группах.

Блок «Техника и железнодорожный транспорт»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знакомство: - паровоз, - поезд,	Знакомство: - электровоз, - пассажирский поезд,	Знакомство: - тепловоз, - электричка,	Знакомство с профессиями: - локомотив,

- вагон, - железная дорога.	- грузовой поезд, - железнодорожный мост, - светофор, - вокзал, - шлагбаум, - депо. Закрепление знаний о профессиях: - паровоз, - повод, - вагон.	- вагон - пассажирский, - вагон грузовой, - крытый вагон, - полувагон, - платформа (транспортёр), - цистерна, -шлагбаум, - станция, - насыпь, - рельсы, - шпалы, - платформа, -тоннель, - ОАО «РЖД». Закрепление знаний о транспорте и технике, полученных в предыдущих группах.	- состав, - думпкал, - хоппер, - вагон -автомобилевоз, - вагон - рефрижератор, - экспресс, - вагон почтовый, - вагон багажный, - купе, - щебнеочистительная машина, - остановочная платформа, - стрелочный перевод, - башмак, - автосцепка. Закрепление знаний о профессиях, полученных в предыдущих группах.
--	--	--	--

Блок «Безопасное поведение на железной дороге»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Беседы: - Правила поведения на железной дороге	Беседа, экскурсия: - Правила поведения на вокзале. Беседы: - Нельзя ходить по рельсам! - Будь примерным пассажиром! - Наземный переход. Просмотр мультфильмов: «Не гуляй по железной дороге!» «На пути железнодорожном будь предельно осторожен!»,	Беседы: - Осторожно, переезд! - Нельзя ходить по рельсам! - Будь примерным пассажиром! - Наземный переход. - Железная дорога – не место для игр! Просмотр мультфильмов: «Не гуляй по железной дороге!» «На пути железнодорожном будь предельно осторожен!». Целевые прогулки на железную дорогу.	Беседы: - Правила поведения на железнодорожном транспорте. - Сочинение сказки «Волк и семеро козлят на железнодорожный лад». - Викторина «Азбука безопасности на железной дороге». Просмотр мультфильмов: «Не гуляй по железной дороге!» «На пути железнодорожном будь предельно осторожен!». Изготовление листовок «Осторожно, железная дорога!». Целевые прогулки на железную дорогу.

Парциальная программа «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет

Срок реализации программы два года (1-й год старшая группа, 2-й год подготовительная к школе группа). Образовательная деятельность проводится 1 раз в две недели. Продолжительность образовательных ситуаций: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Продолжительность экскурсий 1,5-2 часа.

Первый год обучения (старшая группа) стр. 25 парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем».

Второй год обучения (подготовительная группа) стр. 29 парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем».

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» для детей 5-7 лет

Конкретные задачи и содержание данной программы описаны в содержательном разделе парциальной программы «Бадминтон для дошкольников» Л. Л. Тимофеевой, 2019 г.

Первый год обучения (старшая группа) – стр. 21.

Второй год обучения (подготовительная группа) – стр. 25.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Содержание образовательной деятельности вписываются в традиционные темы программы. Отбор тем обеспечивает подготовку детей к изучению технических наук. Темы отобраны с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, широты кругозора. Педагоги ориентируются на зону ближайшего развития каждого ребенка. Планирование разработано педагогами на основе набора «Дары Фребеля», конструктора «Себико», конструктора «Куборо» и конструкторов «Кроха».

Тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цель занятия	Литература
Сентябрь	Ознакомление с кубиками 1-12. CUBORO	Закреплять знания детей в работе с конструктором. Продолжать учить сравнивать кубики, анализировать, искать причинно-следственные связи.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	Знакомство с изображением кубиков CUBORO на бумаге.	Продолжать учить сравнивать, анализировать, классифицировать кубики CUBORO, выделять сходства и различия.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Одного поля ягоды» (игровой набор Дары	Продолжать учить детей сортировать игровой набор по разным признакам	Карточка Образовательная

	Фрёбеля)	(объемные и зеленые, длинные и синие, квадратные и некрашенные). Развивать конструктивные навыки.	область «Познавательное развитие»
	«Что нам осень принесла» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования из геометрических фигур по результатам собственных наблюдений в природе. Обращать внимание дошкольников на соответствие изображаемого сюжета теме занятия, акцентируя внимание на изображении «даров» осени	Наборы № 7, 8, 9, 10.
Октябрь	«Золотая осень» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования на основе наблюдений за изменениями в природе, обращая внимание на динамичность изображаемых объектов: листопад, ветер наклоняет деревья, птицы летят и т.д. Обращать внимание на цветовое решение изображаемого сюжета, акцент на «золотых» цветах деталей конструктора	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	«Птицы улетают в теплые края» (игровой набор Дары Фрёбеля)	(Создавать условия для сюжетного конструирования на основе наблюдений за изменениями в природе, обращая внимание на вариативности изображения птиц в движении и статично. Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Стимулировать речевую активность дошкольников.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	«Ферма. Дом» (SEBICO)	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 27
	«Конструирование по замыслу» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования по замыслу дошкольников. Обращать внимание детей на композиционное решение конструктивной работы, пропорции изображаемых объектов, размер. Развивать творчество дошкольников, стимулировать речевую активность.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
Ноябрь	«Гербы и флаги» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, реализация самостоятельной деятельности.	Карточка Образовательная область «Познавательное развитие»
	Обучение построению дорожек и подсчёту очков при построении.	Продолжать учить строить простые дорожки из кубиков с использованием только одного уровня, называть кубики	Суборо думай креативно М.Эттер

	CUBORO	по номерам, искать причинно-следственные связи, относится ответственно к выбранной деятельности.	
	Построение фигур по графическому изображению кубиков CUBORO.	Использовать знаково-символические средства для изображения кубиков CUBORO на бумаге. Оценивание своей деятельности, понимать причины успеха/неуспеха.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Ловец жемчуга» (игровой набор Даров Фрёбеля)	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Карточка Образовательная область «Физическое развитие»
	«Снегирь» (SEBICO)	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 28
Декабрь	«Пришла зима» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Развивать навыки взаимодействия дошкольников в процессе выполнения совместной работы: договариваться об изображаемом сюжете, совместно выбирать конструктивный материал и др. Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Стимулировать речевую активность дошкольников.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	«Корабль» (SEBICO)	Совершенствовать умение строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимые детали конструктора. Развивать внимание и концентрацию.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 29
	Построение простых фигур без образца (букв, цифр, фигур с определённым количеством касаний и с определённым числом кубиков).	Продолжать учить планировать свою деятельность, слушать партнера, договариваться и приходить к общему мнению. Развивать навыки конструирования.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Новогодние игрушки. Динозаврики. (SEBICO)	Совершенствовать умение создавать разнообразные постройку и конструкции из деталей конструктора.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 19
Январь	«Сказки. Избушка Бабушки-Яги»	Совершенствовать умение у детей заменять одни детали другими.	Программа развития

	(SEBICO)	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 29
	«Зимние забавы» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования в малых группах по 5 человек. Развивать навыки взаимодействия при выполнении коллективной работы: распределять рабочую поверхность полотна, договариваться об изображаемых объектах и действиях.	Наборы № 7, 8, 9, 10
	Построение графического изображения и по нему построение фигуры CUBORO	Продолжать учить простые фигуры по графическому изображению, подсчитывать количество касаний шарика кубиков CUBORO	Суборо думай креативно М.Эттер
	«Богатырь» (SEBICO)	Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать способность анализировать, сравнивать.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 28
Февраль	«Я и мой друг» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для конструирования в парах. Развивать навыки взаимодействия дошкольников в процессе выполнения совместной работы: договариваться об изображаемом сюжете, совместно выбирать конструктивный материал и др. Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Стимулировать речевую активность дошкольников.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	«Самолёт истребитель» (SEBICO)	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 29
	«Зимняя фантазия» (игровой набор Даров Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования по замыслу. Обращать внимание детей на композиционное решение конструктивной работы, пропорции изображаемых объектов, размер. Развивать творчество дошкольников, стимулировать речевую	Наборы № 7, 8, 9, 10.

		<i>активность.</i>	
	«Цветок бабушки» для (SEBICO)	Совершенствовать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 29
Март	«Я и моя семья» (игровой набор Дары Фрёбеля)	(Обучать дошкольников способам изображения фигуры человека. Обращать внимание детей на пропорции при изображении людей разного роста, на композиционное решение работы)	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	Соревнование по построению простых фигур по образцу и без него на скорость. CUBORO	Строят простые конструкции на скорость (буквы, цифры, фигуры с определённым количеством касаний и с определённым числом кубиков CUBORO).	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Красная Шапочка» (игровой набор Фрёбеля)	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, продолжать моделировать.	Карточка Образовательная область «Речевое развитие»
	«Скворец» (SEBICO)	Продолжать анализировать схему и планировать создание собственной постройки. Развивать внимание и любознательность.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 30
Апрель	«Моё воображение» (Игровой набор Дары Фрёбеля)	Поощрять сюжетное конструирование по собственному замыслу. Закреплять умение планировать предстоящую деятельность: задумывать сюжет, выбирать подходящий конструктивный материал, рассказывать об этапах создания творческой работы	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	Построение фигур по рисунку. Применение базовых строительных кубиков. CUBORO	Продолжать учить детей моделировать постройки из кубиков, действовать сообща, анализировать постройки, оценивать свою работу. Совершенствовать навыки конструирования.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	Создание фигур по основным параметрам. Движение по поверхности. CUBORO	Собрать фигуру, используя все кубики конструктора из одного набора. Использовать все кубики, позволяющие осуществлять движение шарика по поверхности (прямые и изогнутые желоба)	Cuboro думай креативно М.Эттер

	«Деревья просыпаются от зимнего сна» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе собственных наблюдений за изменениями в природе, отражая в работе существенные признаки периода весны, когда на деревьях распускаются почки и появляются молодые листочки, цветы. Учить дошкольников согласовывать свой сюжет с сюжетами сверстников для создания общей сюжетной картины. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
Май	«Танк» (SEBICO)	Совершенствовать умение выделять основные части и характерные детали конструктора.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 30
	«Помним и чтим героев Великой Победы» (игровой набор дары Фрёбеля)	Создавать условия для создания сюжета по мотивам праздничного события, обращая внимание дошкольников на специфичность изображаемых объектов. Развивать творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Стимулировать речевую активность дошкольников.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	Создание фигур по основным параметрам. Плавное движение шарик. CUBORO	Построить фигуру, состоящую из нескольких уровней. Для изменения уровня всегда использовать кубик № 11 в сочетании с кубиком с изогнутым тоннелем	Суборо думай креативно М.Эттер
	«Настроение» (игровой набор дары Фрёбеля)	Реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	Карточка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	«Конструирование по замыслу»	Совершенствовать умение строить постройки по замыслу.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 30

Тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цель занятия	Литература
Сентябрь	«Геометрические фигуры» (SEBICO)	Формировать умение создавать различные постройки по модели. Развивать способность анализировать, сравнивать.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 31
	Создание фигур по основным параметрам. Создание с помощью базовых строительных кубиков. CUBORO	Собрать фигуру, состоящую из нескольких уровней, в которой основные строительные кубики также являются частью дорожки.	Суборо думай креативно М.Эттер
	«Странная осень» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия дошкольников для коллективного конструирования сюжета «Осень» на основе картины с искаженными признаками времени года, исправляя в своей работе «ошибки» художника.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
	«Сказка о грибах» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия дошкольников для коллективного конструирования сюжета «Осень» на основе картины с искаженными признаками времени года, исправляя в своей работе «ошибки» художника. Развивать навыки взаимодействия дошкольников в процессе выполнения совместной работы: договариваться об изображаемом сюжете, совместно выбирать конструктивный материал	Наборы № 7, 8, 9, 10.
Октябрь	«Подарок осени» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Организация досугового занятия с использованием социо-игровой и квест-технологии с выполнением заданий-загадок, полученных от Осени индивидуально, в парах, в малых группах для получения подарка-сюрприза в конце занятия: «бусы для Осени», «Украшь дерево листьями», «Помоги художнику дорисовать Осень», «Разрезная картинка»	Наборы № 1, 11, 7, 8, 9, 10.
	«День птиц» (SEBICO)	Совершенствовать умение детей определять, какие детали более подходят для постройки, как их комбинировать.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности

			Дружинина Н.В. с. 34
	Знакомство с уровнями. Построение фигур с двумя уровнями по карточкам. COBORO	Учить детей строить двухуровневые конструкции по изображению. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществление взаимный контроль и оказание сотрудничества, необходимую взаимопомощь.	Суборо думай креативно М.Эттер
	Создание фигур по основным параметрам. Фигуры с двумя дорожками. CUBORO	Построить фигуру, состоящую из двух дорожек на разных уровнях. В качестве стартового использовать кубик № 12. Для обеих дорожек сделать общий выход/	Суборо думай креативно М.Эттер
Ноябрь	«Художник не дорисовал» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для коллективной деятельности дошкольников по «дистраиванию» предметов, изображенных на картинке с помощью разнообразных деталей конструктора «Дары Фребеля». Предложить дошкольникам построить объемную фигуру по собственному выбору, выбирая из плоскостных изображений. Развивать навыки взаимодействия дошкольников в процессе выполнения совместной работы: договариваться об изображаемом сюжете, совместно выбирать конструктивный материал	Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.
	«Народные игрушки. Барашек» (SEBICO)	Продолжать учить детей обыгрывать созданные постройки. Формировать умение назвать детали конструктора, используемые в постройке.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 21
	«Домашние животные» (SEBICO)	Совершенствовать умение планировать процесс возведения постройки. Развивать внимание и концентрацию.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 31
	Построение многоуровневых фигур по образцу. CUBORO	Планирование деятельности. Продолжать учить сравнивать кубики, анализировать постройки. Выбор рациональных способов решения задач.	Суборо думай креативно М.Эттер
	«Здравствуй зима!» Игровой набор (Дары Фрёбеля)	Развивать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться об изображаемом сюжете, материалах, необходимых для конструирования, композиционном решении работы. Развивать память, воображение, творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности.	Наборы № 5,6,7,8,9,10

Декабрь	«Сова» (SEBICO)	Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 28
	Построение многоуровневых фигур с большим количеством касаний без образца.	Строят многоуровневые конструкции с большим количеством касаний без образца. Установление причинно-следственных связей. Оценивание своей деятельности.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Снегурочка» (SEBICO)	Формировать умение строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимые детали конструктора.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 28
	«Мешок Деда Мороза» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для конструирования дошкольниками образного изображения предмета (мешок Деда Мороза), наполняя его «подарками», изображенными символически из геометрических фигур.	Наборы № 3, 4, 5, 5B, 5P, 6, 7, 8, 9, 10.
Январь	«Леший» (SEBICO)	Формировать умение создавать различные постройки. Развивать способность анализировать, сравнивать.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 33
	Прохождение по тоннелям. Решение задач. CUBORO	Учить детей решать задачи CUBORO. Понимают роль тоннелей. Строят конструкции с прохождением шарика по тоннелям.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Геометрический марафон» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Организовать досуговое занятие для дошкольников, где в малых группах у детей будет возможность за определенное время создать целостный образ объекта или предмета, используя только один из наборов Фребеля. Обмен дарами осуществляется по кругу так, чтобы каждая команда могла поработать с каждым набором. За каждый узнаваемый образ команда получает очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков	Все наборы
	«Зимние забавы. Санки» (SEBICO)	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Программа развития конструктивно-модельной

			деятельности Дружинина Н.В. с. 33
	«Её величество точка» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности.	Карточка Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Построение конструкций с использованием определённых кубиков. CUBORO	Закреплять умение строить конструкции с определёнными номерами кубиков. Принимают и сохраняют цель деятельности. Осуществление взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Танк» (SEBICO)	Формировать умение у детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. .	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 33
	«Марш деревянных солдатиков» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Создавать условия для сюжетного конструирования на основе прослушанного художественного произведения «Детского альбома» П.И. Чайковского, передавая в изображении характер и настроение музыки.	Наборы № 7, 8, 9, 10.
Март	«Итальянское кафе» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Продолжать учить детей работать совместно, договариваясь друг с другом. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	Карточка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Регулирование скорости шарика в CUBORO. Подсчёт времени движения шарика	Продолжать учить строить конструкции с определенными номерами кубиков, закреплять счет. Отслеживание скорости шарика. Относится ответственно относится к выбранной деятельности.	Cuboro думай креативно М.Эттер
	«Баба-Яга» (SEBICO)	Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 33
	«Туристический автобус» (игровой набор Дары Фрёбеля)	Развитие элементарных математических представлений, формирование готовности к совместной	Карточка Образовательная область

	Фрёбеля)	деятельности со сверстниками.	«Познавательное развитие»
Апрель	Прохождение по туннелям. Решение задач. CUBORO	Продолжать учить детей решать задачи на постронние из кубиков куборо, развивать конструкторские способности, называть номер кубика. Понимать роль тоннелей.	Суборо думай креативно М.Эттер
	«Космодром Восточный» Конструирование по замыслу (SEBICO)	Формировать умение создавать различные постройки по собственному замыслу. Развивать творческую активность.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 32
	«Животные жарких стран. Пеликан. Верблюды» (на выбор детей) (SEBICO)	Совершенствовать умение строить по схеме. Самостоятельно подбирать части конструктора. Развивать внимание, память.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 30
	«Ты – мне, я – тебе!» (игровой набор Дары Фрёбеля)	(Создавать условия для придумывания детьми заданий с использованием даров Фрёбеля друг для друга. Развивать детское творчество, воображение, коммуникативные навыки.	Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10
Май	«День Победы» («Сяду к деду на колени») (игровой набор Дары Фрёбеля)	Развивать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться об изображаемом сюжете, материалах, необходимых для конструирования, композиционном решении работы. Развивать память, воображение, творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Предложить дошкольникам построить объемную фигуру по собственному выбору, выбирая из плоскостных изображений.	Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10
	«Оружие Победы» (SEBICO)	Совершенствовать умение создавать различные постройки по схеме или модели.	Программа развития конструктивно-модельной деятельности Дружинина Н.В. с. 30
	Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. COBORO	Собрать фигуру, состоящую из нескольких уровней, используя только кубики с прямыми желобами. Шарик должен двигаться только по внешней стороне кубиков.	Суборо думай креативно М.Эттер

	«Весенний марафон» (SEBICO)	Организовать досуговое занятие для дошкольников, где в малых группах у детей будет возможность за определенное время создать целостный образ объекта или предмета на тему «Весна», используя только один из наборов Фребеля.	Все наборы
	Решение разного рода задач. Выявление ошибок в графических изображениях и построениях. CUBORO	Продолжать учить детей сравнивать, анализировать свои постройки. Подсчитывать касания шариков. Называть номера кубиков. Работать совместно и сообща. Оценивание своей деятельности.	Cuboro думай креативно М.Эттер

Программа для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»

Содержание образовательного модуля цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Программы состоит из восьми модулей, каждый из которых посвящен отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук».

Лаборатория температуры
Игровая образовательная ситуация «Что такое температура?»
Игровая образовательная ситуация «Превращения воды»
Игровая образовательная ситуация «Играем, измеряем»
Лаборатория света
Игровая образовательная ситуация «Что такое свет?»
Игровая образовательная ситуация «Кто быстрее всех на свете?»
Игровая образовательная ситуация «Свет - путешественник»
Лаборатория электричества
Игровая образовательная ситуация «Где живёт электрический ток?»
Игровая образовательная ситуация «Наш помощник - электричество»
Лаборатория магнитного поля
Игровая образовательная ситуация «Знакомьтесь - магнит»
Игровая образовательная ситуация «Магниты вокруг нас»
Игровая образовательная ситуация «Вошебные магниты (опыты с магнитами)»
Лаборатория звука
Игровая образовательная ситуация «Что такое звук».
Игровая образовательная ситуация «Что такое громкость? Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте и т.д.».
Игровая образовательная ситуация «Исследование голоса взрослого, ребенка. Исследование шума за окном».
Игровая образовательная ситуация «Музыкальная лаборатория»
Лаборатория кислотность
Игровая образовательная ситуация «Что такое кислотность» как мы чувствуем вкус».
Игровая образовательная ситуация «Вошебница сода. опыты на снижение

<i>кислотности».</i>
<i>Игровая образовательная ситуация «Кислинка».</i>
Лаборатория пульс
<i>Игровая образовательная ситуация «Что такое пульс. Измерение пульса взрослого и ребенка. Как сердце бьется чаще. Эксперимент создать медленный и быстрый пульс ».</i>
<i>Игровая образовательная ситуация «Сердце важный орган».</i>
Лаборатория силы
<i>Игровая образовательная ситуация «Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы и веса».</i>
<i>Игровая образовательная ситуация «Кто сильнее ударит, надавит».</i>
<i>Игровая образовательная ситуация «Лаборатория весовых измерений».</i>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в программе ДОО соответствуют ФОП ДО п. 24. https://dcl65pжд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в программе ДОО соответствуют программе «Новая Сибирь – мой край родной» п. 2.4. стр. 38-42.

Программа ранней профориентационно железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в программе ДОО соответствуют ФОП ДО п. 24.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
---------------------	-------------------	------------

<i>Игры</i>	<i>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы</i>	<i>Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дидактические игры, сюжетно-ролевые дают возможность пополнить знания о железнодорожной дороге, приобщить к ранней профориентации.</i>
<i>Проект</i>	<i>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Изобразительная</i>	<i>Форма организации работы с детьми в процессе которой предполагается решение проблемы познавательного характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</i>
<i>Викторина</i>	<i>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы</i>	<i>Форма организации работы с детьми заключается в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний о железной дороге. Например, викторина «Что я знаю о железной дороге?».</i>
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Игровая Коммуникативная Музыкальная Изобразительная Конструктивная</i>	<i>Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с железнодорожной дорогой. Мастерские могут быть разнообразными по своей тематике, содержанию, например: изготовление макетов, листовок по безопасности, просмотр презентаций и фильмов, оформление книжного уголка, художественной галереи «Мир паровозиков».</i>
<i>Акция</i>	<i>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Изобразительная</i>	<i>Специально организованная предметно- практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности «Осторожно, железная дорога!», «Не ходи по путям».</i>
<i>Коллекционирование</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в</i>

	<i>Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная</i>	<i>процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.</i>
<i>Виртуальные экскурсии</i>	<i>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы</i>	<i>Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности, обучения, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.</i>
<i>Маршрутная игра</i>	<i>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий профориентационного содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.</i>

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в программе ДОО соответствуют программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» п. 2.1.1. стр. 33.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п. 25.3.-25.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют программе «Новая Сибирь – мой край родной» п. 25. стр. 42.

Программа ранней профориентации по железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники»

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» п. 2.1.2. стр. 38.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений

ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы в ДОО по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические

библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- индивидуальные маршруты КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Диагностическая работа	•Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; •раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; •изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; •изучение направленности детской одаренности; •изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; •мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; •всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; •выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; •системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	•Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; •организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; •коррекцию и развитие высших психических функций; •развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его

	поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с

обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР будет осуществлено на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 41» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 172–32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом *парциальной программой «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет.*

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

https://dc165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

- Воспитание нравственных чувств.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, щедрость, забота о старших и младших.

- Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

- Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Ценности: родная земля; природа, братья наши меньшие.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека.

- Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО. https://дс165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Название направления	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое направление воспитания	п. 29.2.2.1.
Духовно-нравственное направление воспитания	п. 19.2.2.2.
Социальное направление воспитания	п. 29.2.2.3.
Познавательное направление воспитания	п. 29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п. 29.2.2.5.
Трудовое направление воспитания	п. 29.2.2.6.
Эстетическое направление воспитания	п. 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде

целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование,

		лепка, художественный труд, детский дизайн др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусство. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в обслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье,	Понимающий ценность жизни,

ровительное	жизнь	владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие, привыкший к выполнению поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы.

Парциальная программа «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет

В результате освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного образования у ребенка могут быть сформированы:

- *усвоение детьми основных нравственных норм (что такое хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;*
- *осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;*
- *проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость добру;*
- *сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видео материалы и др.);*
- *развиты у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;*
- *проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру;*

растениям, животным, человеку;

• сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад Детского сада №165 ОАО «РЖД» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня и недели, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада:

создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия детского сада: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания,

развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы в взаимодействи с родителями является ежегодной задачей нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов Детского сада №165

ОАО «РЖД» с детства основывается на духовно-

нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	• Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	• Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	• Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	• Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

	я.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ РЖД детского сада № 41 ассоциируется у родителей, проверяющих органы социальных партнеров с довольно сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием ко окружающим в первую очередь детям.

Неофициальное название ДОО – «Ивушка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. У детского сада есть свой флаг, который используется на традиционных мероприятиях учреждения.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях разного уровня, профессиональных конкурсах разного уровня, во официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж РЖД детского сада № 41.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Через создание данных общностей на основе уклада РЖД детского сада № 41, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагогов выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив РЖД детского сада № 41 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала РЖД детский сад № 41 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** РЖД детского сада № 41:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы РЖД детского сада № 41 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идею воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах (поздравления с днем рождения, чествование победителей в соревнованиях и т.д.).

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы в взаимодействию с родителями является ежегодной задачей нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас возможность совместного проведения праздников и развлечений,

открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в различных направлениях деятельности (музыка, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого,

мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В РЖД детском саду № 41 есть свои нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на их ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чувством отношения к воспитанникам.

Воспитанники нашего детского сада должны знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частью удивительного южного общества.

Жители нашей области отличаются богатым колоритом народной культуры.

Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Новая Сибирь – мой край родной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 9 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название, символика и свой флаг группы.

№ группы	Название группы
№ 1	Группа «Зайка»
№ 2	Группа «Колобок»
№ 4	Группа «Красная шапочка»
№ 5	Группа «Колокольчик»
№ 6	Группа «Матрешка»
№ 7	Группа «Теремок»
№ 8	Группа «Буратино»
№ 10	Группа «Белочка»
№ 11	Группа «Сказка»

Каждый символ группы расположен над дверью в группу.

Также символика присутствует во оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическим и работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ВРЖД детскому саду № 41 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МАОУ технический лицей № 128,
- железнодорожная станция Инская,
- предприятия ОАО «РЖД»,
- Дом молодежи Первомайского района г. Новосибирска,
- библиотека им. В. Дубинина,
- музей Первомайского района г. Новосибирска.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОПО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда РЖД детского сада № 41 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению

ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс **норм профессиональной этики поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФООП ДО.

https://дс165ржд.пф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и

воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание

социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей.

Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность.

Привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных

праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО организована работа музейно-фольклорной направленности. Успешно проводится воспитательная работа по формированию

экологических знаний, на протяжении многих лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!» позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, стр 87.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энског края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры.
Патриотическое направление воспитания. Ценности –	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».

Родина и природа	а	Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора НСО, флаги РФ и города. Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформленный народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Групповые помещения: куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социально-направленное воспитание (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (всеми, в команду, в железнодорожниковит. п.), игры правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия

		игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр с словами и атрибутами. Центры двигательной активности.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческая среда	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей с малой родиной; Музейный центр предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями района

Цель: расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности	Периодичность
Библиотека семейного чтения им. Володи Дубинина	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста.	1 раз в квартал
Детская школа искусств № 4	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников школы искусств на базе ДОО.	Развитие художественно-эстетического вкуса, привлечение к музыкальной деятельности.	1 раз в квартал
АНО «Федерация развития футбола»	Проведение занятий по футболу с детьми ДОО на базе дошкольной организации, проведение футбольных соревнований среди детей дошкольного возраста по футболу.	Формирование привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, популяризация футбола среди детей и родителей.	2 раза в неделю
Музей Первомайского района г. Новосибирска	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.	2 раза в год
МАОУ технический лицей № 128	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещение школьных уроков, выставок, родительские собрания с участием учителей лицея. Знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.	2 раза в год
Предприятия	Экскурсии на предприятия,	Формирование	1 раз в квартал

железнодорожного узла ст. Инская (Локомотивное эксплуатационное депо, Дистанция Инская, железнодорожная станция Инская и т.п.)	выставки детских работ на предприятиях жд узла, беседы, тематические мероприятия с детьми и работниками железной дороги.	ранней профориентации, уважение к труду взрослых.	
--	--	---	--

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и планов воспитательной работы); • планирование работы организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;

	• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Учитель-логопед	• внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020 г.;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=llowsbath719831343>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги учреждения сохраняют целостность образовательного процесса и включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых старшего дошкольного возраста и прочих помещениях ОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС ОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная доска, цифровая лаборатория Наураша, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В РЖД детском саду № 41 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

РЖД детский сад № 41 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОО.

ДОО имеет право для самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, мастерских, интерактивной лаборатории, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного

оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно группировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации педагог продумывает соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игры и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройку сразу обыгрываются или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным их художественным творчеством.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
- **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- **Центр творчества** и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

- **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.

https://dc165ржд.рф/netcat_files/723/7039/2955de63fa1b5fc95d86edc7a952a845

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников РЖД детского сада № 41, осуществляющих образовательную деятельность. должностей руководителей образовательной организации.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных

рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми педагоги руководствуются при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,	до 7 лет	10 минут

не менее		
----------	--	--

Прием пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих 12 часов и 10,5 часов, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня первой младшей группы (1,5 – 2 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	7.00 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивными инвентарем и без него	08.00 - 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 08.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	08.45 - 09.00
	2 занятия с перерывом	09.00 - 09.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30 - 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.20 - 11.30
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30 - 12.15
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.15 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг Совместная деятельность с воспитателем	15.30 – 16.50
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30 – 18.00
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	18.00 – 19.00

Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	7.00 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00 - 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 08.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	08.45 - 09.00
	2 занятия с перерывом	09.00 - 09.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30 - 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.20 - 11.30
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30 - 12.15
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.15 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг Совместная деятельность с воспитателем	15.30 – 16.50
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30 – 18.00
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	18.00 – 19.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	7.00 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00 - 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 08.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	08.45 - 09.00
	2 занятия с перерывом	09.00 - 09.50
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.50 - 10.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30 - 11.35
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40 - 12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг Совместная деятельность с воспитателем	15.30 - 17.00
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.00 - 17.30
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	17.30 - 19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	07.00 – 07.50
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивными инвентарями без него	07.50 - 08.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 – 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	08.45 - 09.00
	2 занятия, с перерывом	09.00 – 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	10.15 - 10.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30-11.45
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45 - 12.30
Дневной сон	Подготовка к сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15:15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.30 – 17.10

Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.35 - 17.50
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	17.50 – 19.00

Режим дня средней группы компенсирующей направленности (4-5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	07.30 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 - 08.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 – 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	08.45 - 09.00
	2 занятия, с перерывом	09.00 – 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	10.15 - 10.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.30-11.45
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50 - 12.30
Дневной сон	Подготовка к сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи	15:15 - 15.30

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.30 – 17.00
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.00 - 17.15
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	17.15– 17.30

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00 - 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	8.45 - 09.00
	2 занятия, с перерывом	09.00 - 10.30
Двигательная активность	Свободная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем	10.30 – 11.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	11.00 - 12.20
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20 - 12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00 - 15.30
Образовательная	Подготовка к занятию	15:30 -15.45

нагрузка	Занятие	15.45 - 16.10
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.10 – 16.50
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.00 - 17.15
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	17.15 – 17.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00 - 08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.05 - 08.15
Завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	8.45 - 09.00
	2 занятия, с перерывом	09.00 - 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность	Свободная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем	10.20 - 10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	10.40 - 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 - 12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35 - 15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 - 15.30
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	15:30 -15.45
	Занятие	15.45 - 16.10

Самостоятельная деятельность, кружки дополнительного образования	Спокойный досуг	16.10 - 17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.45- 18.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	18.00 - 18.45
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	18.45 - 19.00

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00 – 8.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20 – 8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 – 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	8.45 – 9.00
	3 занятия с 2 перерывами	09.00 – 11.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00 – 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15 – 12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну Дневной сон	12.45 – 15.20

	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность, кружки дополнительного образования	Совместная деятельность с воспитателем, спокойный досуг	15.30- 17.45
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.45 – 18.00
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	18.00 – 19.00

**Режим дня подготовительной группы
компенсирующей направленности (6-7 лет)**
Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей Артикуляционная гимнастика	07.30 - 08.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20 - 08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 - 8.45
Образовательная нагрузка	Подготовка к занятию	8.45 - 09.00
	3 занятия, с перерывом	09.00 – 11.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.20
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	11.00 - 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15 - 12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45 - 15.20

Полдник	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20- 15.30
Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с воспитателем, спокойный досуг	15.30 – 17.00
Ужин	Подготовка к приему пищи Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	17.00 - 17.15
Уход домой	Игры по интересам, переодевание	17.15 – 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

8 февраля	День российской науки	Познавательное направление	Формы проведения
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление	Тематическая беседа
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое направление	Тематическая беседа
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое направление	Проектная деятельность, изготовление подарков
8 марта	Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное направления	Музыкальный праздник, изготовление подарков
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое направление	Показ спектаклей, театрализованная деятельность
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Проведение Дня здоровья
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое направление	Просмотр познавательных видеофильмов
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое направление	Помощь младшему воспитателю
9 мая	День Победы	Патриотическое, духовно-нравственное направления	Бессмертный полк, Экскурсия к монументу Славы, Тематическое занятие
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное направление	Волонтерство
24 мая	День славянской письменности и культуры	Патриотическое направление	Экскурсия в библиотеку
1 июня	День защиты детей	Социальное направление	Развлечение
6 июня	День русского языка	Патриотическое	Тематическая

		направление	беседа
12 июня	День России	Патриотическое направление	Беседы, экскурсия в сквер, музей района
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное направления	Тематическая беседа
Последнее воскресенье июня	День города Новосибирска	Патриотическое направление	Экскурсия в музей Первомайского района Виртуальная экскурсия по г. Новосибирску
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное направления	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Первое воскресенье августа	День железнодорожника	Патриотическое направление	Тематическая беседа
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое направление	Флеш-моб
27 августа	День российского кино	Эстетическое направление	Просмотр детских фильмов (фрагменты)
1 сентября	День знаний	Познавательное направление	Экскурсия в школу, поднятие флага, музыкальное развлечение
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное направление	Тематическая беседа, экскурсия в библиотеку
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления	Тематическая беседа
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный	Духовно-нравственное, эстетическое направления	Концерт для педагогов-ветеранов

	день музыки		
4 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное направление	Волонтерство
5 октября:	День учителя	Трудовое, социальное направления	Тематическая беседа
Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное направление	Проектная деятельность
4 ноября	День народного единства	Патриотическое направление	Тематическая беседа
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое направление	Тематическая беседа, Минута молчания
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Духовно-нравственное, социальной направления	Концерт для мам
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление	Тематическая беседа
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, социальное направления	Тематическая беседа
8 декабря	Международный день художника	Эстетическое направление	Виртуальная экскурсия
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое направление	Тематическая беседа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление	Тематическая беседа
31 декабря	Новый год	Социальное направление	Проектная деятельность, Новогодний праздник

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования РЖД детского сада № 41

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В РЖД детском саду № 41 функционируют 9 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,6—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	2	2

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Со стороны социально-психологической службы оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму.

Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной программой «Новая Сибирь – мой край родной», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Новосибирской области, авторы: Данилова Е. Ю., преподаватель ДПО НСО «НИПКиПРО», Дружинина Н. В., доцент кафедры дошкольного образования ДПО НСО «НИПКиПРО», Сержанова Л. И., Солодовникова Е. В., 2020 г.
- парциальной программой ранней профориентации по железнодорожной направленности «Мы – будущие железнодорожники», авторы: Кулабухова Н. А., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе творческая группа ДОО., 2023 г.
- парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», авторы: Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. - М.: ООО «Издательство «Русское слово - учебник», 2019 г.
- парциальной программой «Бадминтон для дошкольников», автор: Тимофеева Л. Л., - М.: ООО «Издательство «Русское слово - учебник», 2019 г.
- парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», авторы: Волосовец Т. В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т. В., Самара «Вектор», 2018 г.

- парциальной образовательной программой для детей 5-11 лет: «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», автор: Поваляев О. А. и др., - М: ДеЛиБри, 2020 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия

	ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
--	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия РЖД детского сада № 41 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе