

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 41»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

РЖД детского сада № 41

Протокол № 1

от «02» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

Кулабухова Н. А. Кулабухова

Приказ № 94-П

от «02» 09 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02C8228700F7B1329E47D418291C754465

Владелец: Кулабухова Наталья Анатольевна

Действителен: с 26.09.2024 по 26.12.2025

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки»

Для детей (3-7 лет)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

Валькова Евгения Вячеславовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Цель и задачи программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
Методы, приемы, формы и средства реализации программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»	8
Младший дошкольный возраст (3-4 года).....	8
Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»	19
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	19
Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»	33
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	33
Тематическое планирование кружка «Волшебные ручки»	46
старший дошкольный возраст (6-7 лет) работа с бумагой в технике квиллинг	46
Организация работы с родителями	56
Список литературы.....	56

Пояснительная записка

Актуальность

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях ФГОС ДО. Одним из эффективных средств развития индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, воображения, мышления - является продуктивная художественно – творческая деятельность, способствующая: развитию способности нестандартно мыслить, готовности к активности творческого характера, умению создавать креативные продукты собственной деятельности, формированию эстетического отношения к миру.

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель — воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи.

Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – *работа с бумагой*.

Любая работа с бумагой – разрывание, скатывание, складывание, вырезание, скручивание – не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает ребенку возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Приобщение детей к художественно-творческой деятельности происходит постепенно – от простого к сложному, от игры к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Одним из путей развития художественно-творческих способностей является работа в технике квиллинг.

В овладении этой техникой с детьми дошкольного возраста можно выделить четыре этапа:

1-й этап (вторая младшая группа) – работа с бумажными салфетками (техника бумагопластика). Занятия с салфетками способствуют развитию художественно эстетического вкуса, мелкой моторики, ручных умений, развитию речи, так как существует взаимосвязь общей и речевой моторики.

2-й этап (средняя группа) – художественное моделирование из полосок бумаги. Полоски белой или цветной бумаги, клей, простейшие готовые элементы: кольцо, капля, листик.

3-й этап (старшая группа) – работа с гофрокартоном. Для работы с

гофрокартоном применяется техника бумагокручения. Полоска гофрокартона толстая и упругая, полчаса и в руках готовая поделка. К концу третьего этапа дети овладевают различными техниками работы с бумагой, совершенствуют умения и навыки.

4-й этап (подготовительная группа) – заключительный, овладение новой техникой работы с бумагой – квиллингом.

Цель и задачи программы

Цель программы: развития творческих способностей и формирование конструктивных навыков работы с бумагой у детей дошкольного возраста посредством техники квиллинг.

Основные задачи:

- познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга, обучить детей приемам и способам выполнения работ из бумаги;
- повысить уровень развития мелкой моторики; процессов мышления, внимания, памяти, воображения; эстетических чувств и художественно-творческих способностей;
- воспитывать такие качества личности, как усидчивость, воля, умение планировать свою деятельность, аккуратность в работе;
- привлечение родителей воспитанников в совместную творческую деятельность.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены общедидактические принципы, определяющие основные положения, содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса развития творческих способностей детей.

Принцип научности: предполагает подкрепление всех мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип активности и сознательности: успех в работе построен через обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности: Принцип предполагает систематическую работу по развитию творческих способностей дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической деятельности, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.

Принцип доступности и индивидуализации: Работу по развитию творческих способностей детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип комплексности, целостности педагогических процессов: Развитие конструктивных навыков и творческих способностей осуществляется в комплексе всех их составляющих.

Принцип развивающего обучения: в работе с дошкольниками используются методы развивающего обучения.

Принцип демократичности и гуманизма: взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных творческих потребностей.

Принцип «От простого к сложному»: научившись элементарным навыкам

работы, ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных творческих работ.

Принцип наглядности. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий, соблюдая требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На определенных возрастных этапах (младший, средний и старший дошкольный возраст) дети знакомятся с разными видами бумаги и ее методами и техниками работы. Освоение материала проходит в процессе практической деятельности.

На первом этапе (младший дошкольный возраст) дети учатся выполнять барельеф из пластилина, разрывать салфетки на мелкие кусочки и скатывать их в шарик.

На втором этапе (средний дошкольный возраст) дети учатся выполнять простейшие элементы (кольцо, капля, листик), из бумаги разной ширины и длины.

На третьем этапе (старший дошкольный возраст 5-6 лет) дети учатся работать с гофрокартоном, применяя технику бумагокручения.

На четвертом этапе (старший дошкольный возраст 6-7 лет) дети овладевают новой техникой работы – квиллингом. Учатся скручивать полоску бумаги (определенной длины и ширины) в элемент (кольцо, капля, глаз). Далее из полученных элементов выполнять рисунок (поделку).

Срок реализации программы четыре года.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия кружка проводятся **1 раз в неделю длительностью от 15 до 35 минут** (в зависимости от возраста детей) во второй половине дня, по подгруппам (по желанию детей).

В кружке выполняются с детьми коллективные работы, где каждый ребенок выполняет свою часть работы. Длительность продуктивной деятельности с детьми, может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в совместной деятельности, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Деятельность кружка проходит в форме игрового занятия, на котором используются беседы о предстоящих праздниках, стихотворения на эту тему, загадки, сказки, подвижные игры, иллюстрации. Далее детям предлагается выполнить подарок своей семье, совместную работу на выставку, сделать картину ярче, дополнить образ какого-либо героя и т.д.

Методы, приемы, формы и средства реализации программы

В работе с детьми я использую эффективные **методы и приемы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Форма организации деятельности детей в кружке:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

А также использую общие **способы** стимулирования творческой активности:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со своей стороны, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению многоаспектного мышления;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение, высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для упражнения и практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;

Планируемые результаты освоения программы

Решение задач данной работы поможет детям овладеть основными приемами в технике «квиллинг»: научатся обрывать небольшие кусочки бумаги, скатывать их в комочки.

Формирование аккуратного и качественного выполнения работы, умение пользоваться клеем.

У детей формируется желание участвовать в работе, действовать сообща.

Развитие мелкой моторики, координация движений рук, глазомер.

Развитие у детей связной речи, развитие навыка описывать свои действия, свои работы.

Упражнение в складывании элемента капля, кольцо, листик из полоски бумаги.

Выполнение объемных элементов, вкладывая их в друг друга.

Развитие конструктивного воображения.

Овладение техникой с гофрокартоном (скручивание полосок), изготовление основных элементов.

Работа в технике квиллинг, выполнение основных элементов: спираль (кольцо), листик (глаз), капля.

Развитие творческих навыков, воображения, художественного вкуса.

Итогом работы программы являются: выставки детских работ в группе, в детском саду; подарки родителям и сотрудникам детского сада в технике квиллинг; дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам); составление альбома лучших работ и т.п.

Способы проверки результатов детей является мониторинг, который проводится в начале и в конце года. Младшая группа только конец года.

Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»
Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Темы	Задачи	Краткое содержание	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
«Осенние листочки» (1 занятие)	1. Учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Разрабатывать мелкую моторику. 3. Воспитывать любовь к природе.	*Рассадить детей малыми группами за столы. Показать разноцветные листочки настоящие и бумажные. *Рассмотреть, потрогать, поиграть в игру «Листопад». *Предложить детям сделать свои, особенные, листочки. *Учить детей делать барельеф с помощью пластилина, отщипывая маленькие кусочки пластилина и плотно прижимая к силуэту листика.	Силуэты листочков из картона. Пластилин зеленого, желтого, красного, оранжевого цветов. Листочки настоящие или бумажные.
(2 занятие)	1. Учить скатывать маленькие шарики из салфетки. 2. Учить наклеивать шарики на барельеф из пластилина. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4. Воспитывать заботливое отношение к природе, всему живому.	*Продолжение работы «Осенние листочки». Подвижная игра «Листопад» * Рассмотреть осенние листочки настоящие и муляжи. *Учить рвать салфетку на маленькие кусочки, скатывать из каждого кусочка шарик. *Расположить шарики на силуэте листочка, чтобы они получились объемными.	Барельефы листочков с нанесенным пластилином. Салфетки зеленого, желтого, красного, оранжевого цветов. Настоящие и бумажные листочки от березы, клена тополя.
«Дождик, дождик, кап, кап» Коллективная работа	1. Учить детей отрывать небольшие кусочки салфетки от большого.	*Рассмотреть с детьми на прогулке, деревья, листву, упавшую на траву, цветы.	Картон тонированный в голубой цвет формата А3 Нарисованная осенняя

	2. Скатывать из каждого кусочка шарик. 3. Воспитывать любовь к природе, видеть красоту во всем окружающем. 4. Учить работать совместно, уступать друг другу.	* Рассмотреть иллюстрации с дождем. * Провести беседу об осенней дождливой погоде. * Прочитать стихотворения о дожде.	природа (воспитателем), деревья, листва, тучи. Салфетки синего цвета. Клей ПВА, клеенки.
ОКТАБРЬ			
Тарелочка для мамы «Рябиновая веточка» (1 занятие)	1. Учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Разрабатывать мелкую моторику. 3. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	* Рассадить детей малыми группами за столы. * Рассказать о предстоящем празднике (День Матери, который отмечают в России в ноябре), предложить сделать маме подарок. * Показать картинку рябиновой веточки и веточку (муляж) * Показать, как с помощью барельефа из пластилина, отщипывая маленькие кусочки выполнять веточку рябины.	Картонная тарелочка желтого или оранжевого цвета с нарисованными листиками рябины для каждого ребенка. Пластилин зеленого цвета. Картинка рябиновой веточки.
(2 занятие)	1. Учить скатывать маленькие шарики из салфетки. 2. Учить наклеивать шарики на барельеф из пластилина. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	* Рассадить детей малыми группами за столы. * Напомнить о предстоящем празднике (День Матери, который отмечают в России в ноябре), предложить сделать маме подарок. * Показать картинку рябиновой веточки и веточку (муляж) * Показать, как нарвать салфетку на маленькие кусочки, скатать из каждого шарики.	Картонная тарелочка с пластилиновым барельефом листиков рябины на каждого ребенка. Салфетки зеленого цвета. Картинка рябиновой веточки.

		*Расположить шарики на листиках из пластилина, чтобы они получились объемными.	
(3 занятие)	1.Продолжать учить скатывать маленькие шарики из салфетки, наклеивать на барельеф. 2.Разрабатывать мелкую моторику. 3.Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	*Напомнить детям о предстоящем празднике День Матери. *Показать веточку рябины. *Напомнить, как делать барельеф с помощью пластилина, отщипывать маленькие кусочки пластилина и плотно прижимать к рисунку ягод на картоне. *Продолжать учить рвать салфетку на маленькие кусочки, скатывать из каждого кусочка шарик, наклеивать на ягодку из пластилина. *Воспитатель хвалит детей за выполненную работу, подарок для мамы.	Картонная тарелочка с листиками рябины, сделанными из шариков и нарисованными воспитателем ягодами рябины для каждого ребенка. Пластилин красного цвета. Салфетки красного цвета. Картинка рябиновой веточки.
НОЯБРЬ			
«Петушок, золотой гребешок» Коллективная работа (на 3-4 занятия)	1. Учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Разрабатывать мелкую моторику. 3. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из салфетки, наклеивать на барельеф. 4. Учить скатывать из салфеток – жгутики, приклеивать на барельеф для объема. 5. Воспитывать	*Рассмотреть с детьми иллюстрации домашних птиц, их строение, окрас перьев. *Чтение стихотворений, загадывание загадок о семье петушка. *Предложить украсить хвост петушку. *Показать, как с помощью барельефа из пластилина, отщипывая маленькие кусочки выполнять петушка.	Картон формата А4 белого цвета с поэтапно нарисованными головой, туловищем, хвостом петушка. Пластилин разного цвета. Салфетки разных цветов.

	доброжелательные отношения к друг другу, уступать, работать в коллективе, создавая одну большую поделку.	*Продолжать учить рвать салфетку на маленькие кусочки, скатывать из каждого кусочка шарик, наклеивать на силуэт петушка. *Хвост петушка украшать жгутиками из пластилина и салфеток разных цветов.	
ДЕКАБРЬ			
Елочное украшение в подарок семье на Новый год (на 3 занятия)	1. Учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Разрабатывать мелкую моторику. 3. Учить делать украшения на барельеф из фольги, блестящей бумаги. 4. Вызвать радостное ожидание праздника.	*Рассадить детей за столы малыми группами. Рассказать о предстоящем празднике (Новый год), предложить сделать подарок семье – елочное украшение. *Показать елочный шар украшенный серебристым узором. *Сделать барельеф с помощью пластилина, отщипывая маленькие кусочки пластилина, катая из них шарики и колбаски, плотно прижимая их к рисунку на картоне. *Учить отрывать от фольги небольшие кусочки, скатывать из них шарики и наклеивать на круги из пластилина. *Для лучиков снежинки отрывать длинные кусочки фольги, скатывать из них колбаски, наклеивать на пластилиновые лучики. *Похвалить детей за успешно выполненную работу, которую	Круг диаметром 10 см. из серебряного картона с нарисованной шестиконечной снежинкой и кругами между ее лучами для каждого ребенка. Пластилин синего цвета. Серебряная фольга. Елочный шар с серебристым узором.

		можно повесить на новогоднюю елку.	
Украсим костюмы Дед Мороза и Снегурочки Коллективная работа	1.Продолжать учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из салфетки, наклеивать на барельеф. 3.Вызвать желание украсить костюмы Деда Мороза и Снегурочки.	*Беседа с детьми о предстоящем празднике, героях, которые приносят подарки. *Предложить обновить костюмы для них, сделать пушистые меховые воротнички, манжеты на рукава. *Сделать барельеф с помощью пластилина, отщипывая маленькие кусочки пластилина, катая из них шарики, плотно прижимая их к воротникам на бумаге. * Продолжать учить рвать салфетку на маленькие кусочки, скатывать из каждого кусочка шарик, наклеивать на барельеф.	Бумага, А4, или А3 тонированная в голубой цвет с нарисованными Дед Морозом и Снегурочкой. Пластилин белого цвета. Салфетки белые.
ЯНВАРЬ			
«Снег на деревьях, снег на домах» (на 2 занятия)	1. Учить делать барельеф с помощью пластилина. 2.Разрабатывать мелкую моторику. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу, уступать, создавать одну общую работу. 4.Продолжать учить скатывать маленькие шарики из салфетки, наклеивать на барельеф.	*Воспитатель на прогулке с детьми, рассматривает большие сугробы, снег на веточках деревьев. *Подвижные игры с детьми «Снежки», «Самый большой сугроб» *Предложить детям на занятии выполнить большие сугробы, красоту, которую увидели на прогулке. *Выполняют барельеф на контур сугробов, ветки деревьев.	Картон синего цвета. Деревья из коричневой бумаги, контур сугробов. Пластилин белого цвета. Салфетки белого цвета.

	5.Воспитывать позитивное отношение к природе в любое время года, видеть и замечать ее красоту.	*Сверху, для объема пушистого снега, шарики из салфеток.	
ФЕВРАЛЬ			
Поздравительная открытка к 23 февраля(на 2 занятия)	1. Учить делать цветы из салфеток. 2. Разрабатывать мелкую моторику. 3. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к папе, дедушке.	*Рассадить детей малыми группами за столы. Рассказать о предстоящем празднике (День защитника Отечества), предложить сделать папе или дедушке подарок. *Показать детям цветок гвоздику, предложить украсить открытку такими же цветами. *Учить детей аккуратно приподнимать один слой гвоздики, сжимать их в центре, затем отделять и сжимать следующий слой лепестков гвоздики – и так до последнего слоя, чтобы цветок получился пышным. *Похвалить детей за успешно проделанную работу, подарив открытку папе или дедушке.	Иллюстрации о Дне защитника Отечества. Гвоздика муляж или картинка. Открытка 1\4 листа А4 зеленого цвета с приколотой в центре стиплером, вырезанной из красной салфетки гвоздики.
«Весна идет» Коллективная работа (2 занятия)	1. Продолжать скатывать из салфетки шарики. 2. Учить наклеивать шарики на открытку при помощи клея. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4. Развивать художественно-эстетический вкус.	*Воспитатель показывает детям картину на белом картоне о весне. (бледно -голубое небо, бледно-желтое солнце, белые облачка, бледно-зеленый холм, на нем еле заметные цветочки) *Ребята, скоро весна, и так хочется, чтобы вокруг все стало ярким и	Нарисованная воспитателем, бледно нарисованная картина на весеннюю тему на белом картоне А3 или А4 Салфетки голубого, белого, желтого, розового, зеленого цветов.

	5. Вызывать желание сделать коллективную работу для выставки.	разноцветным. *Предлагаю всем вместе украсить бледную картину нашими разноцветными шариками из ярких салфеток. *Похвалить детей за выполненную работу, повесить на выставку; -чтобы весна ее увидела и быстрее пришла; -чтобы увидели родители, как красиво скоро будет.	Коробочки или тарелочки под шарики. Клей, кисти, клеенки.
МАРТ			
Поздравительная открытка к 8 марта «Мимоза» (2 занятия)	1.Продолжать скатывать из салфетки шарики. 2. Учить наклеивать шарики на открытку при помощи клея. 3.Разрабатывать мелкую моторику. 4.Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме и бабушке.	*Рассадить детей малыми группами за столы. Рассказать о предстоящем празднике (Международный женский день), предложить сделать маме или бабушке подарок. *Показать цветок мимозу, предложить украсить открытку таким же цветком. *Учить отрывать от салфетки маленький кусочек, скатывать его в шарик. *Примакивающим движением наносить клей на открытку, приклеивать шарик.	Иллюстрации о Международном женском дне. Мимоза (муляж или картинка) Открытка (1\4 листа формата А4) цветного картона, с стеблем мимозы без цветов шариков. Клей, кисти, клеенки.
«Ласковое солнышко» (2 занятия)	1.Продолжать учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Продолжать скатывать из	*Воспитатель рассказывает детям о начале весны. Что еще холодно, а так хочется погреться на солнышке. Предлагает сделать свое солнышко,	Иллюстрация или открытка солнышка. Открытка (1\4 листа формата А4) цветного

	салфетки шарики, наклеивать их на барельеф. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к семье.	которое согреет и порадует всю семью. *Выполняют барельеф солнышка на открытке. *Добавляют солнышку мягкости – делают шарики из салфеток, наклеивают их на пластилин. *Дети дарят открытку семье, чтобы согреть ласковым теплом солнышка.	картона, лучше голубого, с нарисованным солнышком. Пластилин желтого цвета. Салфетки желтого цвета.
АПРЕЛЬ			
Коллективная работа «Цветы на весенней полянке» (2 занятия)	1.Продолжать учить делать цветы из салфеток. 2. Учить делать объемный фон из рваных салфеток. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4.Развивать художественно-эстетический вкус. 5. Вызвать желание сделать коллективную для выставки.	*Воспитатель показывает детям нарисованную картину о весне, на белом ватмане (бледно-голубое небо, бледно-желтое солнце, бледно-зеленая полянка, еле заметные цветочки). Расстраивается, что картина не яркая, предлагая всем вместе украсить ее цветами из салфеток, сделать красочной. *Дети рвут цветные салфетки на длинные полосы. *Голубые полосы на небо, зеленые на полянку, предварительно намазав клеем, сминая пальцами. *После воспитатель степлером прикрепляет вырезанные из салфеток: желтое солнце, белые облака, разные цветы. *Дети поочередно сжимают слои у солнца, облаков, цветов, делая их объемными.	Нарисованная воспитателем, бледно нарисованная картина на весеннюю тему на белом картоне А3 или А4 Салфетки голубого, зеленого цветов. Вырезанные облака, солнце, цветы. Клей, кисти, клеенки.

		*Предлагает повесить картину на выставку, показать родителям, как красиво скоро будет.	
Поздравительная открытка ко Дню космонавтики «Ракета в небе» (2 занятия)	1.Продолжать учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Продолжать скатывать из салфетки шарики, наклеивать их на барельеф. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к семье.	*Рассадить детей малыми группами за столы. Рассказать о предстоящем Дне космонавтики, показать иллюстрации на тему космоса. Предложить детям сделать открытку с ракетой и подарить родителям. *Раздать картон синего цвета (как звездное небо), сделать барельеф из пластилина по рисунку (ракета и звезды). *Напомнить, как делать шарики из салфеток, делаем ракету и звезды красивыми. *Похвалить детей за успешную работу, подарить открытки родителям.	Иллюстрации о космосе, ракетах. Картон синего цвета ¼ листа с нарисованной ракетой и звездами. Пластилин, салфетки белого цвета.
МАЙ			
Поздравительная открытка к 9 мая	1. Закреплять умение делать цветы из салфеток. 2. Закреплять умение делать барельеф с помощью пластилина. 3. Закреплять умение скатывать маленькие шарики из салфетки, наклеивать на барельеф. 4. Разрабатывать мелкую	*Рассадить детей малыми группами за столы. Рассказать о предстоящем (День Победы), предложить сделать ветеранам подарок. *Показать цветок гвоздику, предложить украсить работу такими же цветами. *Напомнить детям, как нужно аккуратно приподнимать один за одним лепестки цветка, сжимая его в	Иллюстрации о Дне Победы. Гвоздика муляж, картинка. Картон желтого цвета А4 Салфетки сложенные в несколько раз красного цвета (гвоздики), приколотые степлером. Нарисованные стебли с

	моторику. 5. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к семье.	центре, чтобы гвоздика получилась объемной. *Стебли цветка сделать из пластилина, украсив шариками из зеленой салфетки. *Похвалить за успешную работу, подарить ветеранам ВОВ.	1,2 листиками. Пластилин, салфетки зеленого цвета.
«Гусеница»	1.Продолжать учить делать барельеф с помощью пластилина. 2. Продолжать скатывать из салфетки шарики, наклеивать их на барельеф. 3. Разрабатывать мелкую моторику. 4.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, насекомым.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации, карточки с изображением насекомых. *Побеседовать о наступающем времени года – лето, когда много разных насекомых, цветов. *Предложить сделать изученным способом – гусеничку ползающую в траве.	Силуэт гусеницы нарисованный карандашом на голубом картоне. Пластилин зеленого цвета Салфетки зеленого цвета

Диагностика детей младшего дошкольного возраста кружка «Волшебные ручки»

И. Ф.ребенка	Выполняет барельеф из пластилина		Отрывает небольшие кусочки салфетки от большого		Скатывает из салфеток небольшие шарики		Аккуратен в работе		Желает участвовать в работе	
	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										

Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»

Средний дошкольный возраст возраст (4-5 лет)

Темы	Задачи	Краткое содержание	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
«Волшебные полоски»	1. Познакомить со свойствами полосок бумаги (полоска может принимать различную форму). 2. Познакомить с тремя основными элементами складывания полоски (кольцо, капля, листик). 2. Учить получать из полосок основные элементы. 4.Развивать конструктивные способности.	1. Воспитатель предлагает детям взять полоски бумаги и выполнить с ними различные действия (смять, сложить, порвать, скрутить и т.д.) 2. Показывает детям, как надо складывать полоску бумаги в кольцо, склеивая кончики полоски. 3. Затем воспитатель показывает способы изготовления элементов: капля – берем полоску бумаги, делаем кольцо, большим и указательным пальцами защипываем одну сторону кольца; листик – берем полоску бумаги, делаем кольцо, большим и указательным пальцами защипываем сначала одну сторону кольца, затем другую. 4. дети самостоятельно изготавливают элементы, воспитатель по мере необходимости помогает им.	1. полоски бумаги длиной 30 см., шириной 0,5-1см. 2. Клей, кисти, клеенки.
«Грибок»	1.Упражнять в складывании элемента кольца из полоски бумаги. 2. Развивать эстетическое восприятие, аккуратность в работе	1. Воспитатель рассматривает вместе с детьми муляжи грибов. 2. Вспоминает строение гриба (ножка, шляпка). 3. Обговаривает с детьми этапы изготовления гриба, необходимо сделать	1. Полоски бумаги белого и коричневого цветов, длиной 10 см, шириной 1см. 2. Клей, кисти, клеенки. 3. Картон формата А6

		два кольца – превратив их в овалы. У второго овала концы загнуть вниз – шляпка.	синего, голубого цветов, на каждого ребенка
«Осеннее дерево»	1. Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги. 2. Развивать мелкую моторику	1. Воспитатель показывает детям осенние пейзажи, подчеркивая красоту разноцветных осенних листьев. 2. Уточняет способы получения элемента листик 3. воспитатель объясняет детям ход изготовления поделки: делаются разноцветные листочки, которые приклеиваются на готовый силуэт дерева.	1. Готовый силуэт дерева на листе формата А6 2. Полоски бумаги желтого, зеленого, оранжевого цветов. 3. Клей, кисти, клеенки.
ОКТАБРЬ			
«Дождик»	1. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги пополам, соединяя два конца вместе.	1. Воспитатель с детьми беседует по теме «Осень», вспоминают приметы осени. 2. Воспитатель загадывает детям загадку про дождик: Не пешеход, а идет Мокнут люди у ворот. Ловит дворник его в кадку. Очень трудная загадка. 3. Предлагает выполнить капли дождика на силуэте окна.	1. Силуэт окна – рамы на листе формата А6 2. Полоски бумаги синего цвета, длиной 5см, шириной 0,5 см. 3. Клей, кисти, клеенки.
Коллективная работа «Цветы в вазе»	1. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги. 2. Учить работать в группе сверстников. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Воспитывать дружеские	1. Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации цветов, уточняет названия знакомых цветов. 2. Вместе с детьми вспоминает строение цветка (стебель, листья, лепестки, сердцевина). 3. Обговаривает с детьми этапы изготовления цветов: лепестки делаем из	1. Силуэт вазы, приклеенный на лист бумаги формата А3. 2. Вырезанные круги диаметром 3 см. для каждого ребенка. 3. Разноцветные полоски бумаги

	взаимоотношения, желание сделать красивую работу.	элемента капля, сердцевину - из готового круга, стебель – из полоски, листики – из готовой формы. 4. Уточняет с детьми способ приклеивания цветка (сначала приклеиваем стебель, затем – листики, потом – лепестки и сверху – круг).	шириной 0,5 – 1 см. по 5-6 шт. для каждого ребенка. 4. Клей, кисти, клеенки.
«Улетают птицы в теплые края»	1. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги. 2. Развивать воображение, творческие навыки.	1. Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации птиц, уточняет их названия. 2. Вместе с детьми вспоминает строение птицы (туловище, голова, крылья, хвост) 3. Воспитатель предлагает детям украсить птичку перышками применяя элемент капля.	1. Силуэт птицы. 2. Полоски бумаги белого, коричневого, желтого цветов шириной 0,5 см. 3. Клей, кисти, клеенки.
«Кошечка»	1. Совершенствовать умения работать с полосками бумаги, преобразовывая их в различные детали – капля, кольцо, листик. 2. Учить придавать поделке характерные особенности животного, дополняя мелкими деталями по выбору. 3. Развивать самостоятельность, инициативность, творческое мышление.	1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: Острые ушки, На лапках подушки, Усы, как щетинка, Дугою спинка. 2. Уточняет с детьми строение кошки (туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы). 3. Воспитатель вспоминает с детьми, как выполняются элементы поделки из полоски бумаги (капля, кольцо). 4. Предлагает детям голову кошки сделать из кольца, туловище – из капли. 5. Дети делают части тела кошки и	1. Полоски бумаги шириной 3 см. 2. Готовые детали частей тела кошки. 3. Фломастеры. 4. Клей, кисти, клеенки.

		склеивают их между собой, затем выбирают по желанию недостающие детали, приклеивают их или дорисовывают фломастером.	
НОЯБРЬ			
Коллективная работа «Еж»	1. Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги. 2. Развивать творческие навыки. 3. Развивать мелкую моторику	1. Воспитатель читает детям стихотворение П.Воронько «Хитрый ежик»: Хитрый ежик чудачок Сшил колючий пиджачок: Сто булавок на груди, Сто иголок позади. Ходит еж в саду по травке, Натыкает на булавки Грушу, сливу – всякий плод, Что под деревом найдет, И с подарочком богатым Возвращается к ежатам. 2. Беседует с детьми по содержанию стихотворения. 3. Предлагает детям сделать ежика (иголки для ежика) 4. Воспитатель обговаривает с детьми способ изготовления иголок из полоски бумаги (сворачиваем кольцо, прищипываем с двух сторон – получаем элемент листик). 5. Дети изготавливают элементы листик из полосок бумаги коричневого цвета и приклеивают иголки на силуэт готового	1. Готовый силуэт ежика на листе бумаги формата А4 2. Полоски бумаги коричневого цвета – по 5 шт. для каждого ребенка. 3. Клей, кисти, клеенки.

		ежика. 6. Воспитатель наблюдает за работой детей, уточняет способы изготовления элементов листик и приклеивания их на силуэт.	
«Железная дорога»	1. Упражнять в работе с прямыми полосками бумаги. 2. Учить совмещать полоски бумаги в длину 3. Располагать шпалы на одинаковом расстоянии друг от друга. 4. Развивать самостоятельность, инициативность.	1. Воспитатель читает детям стихотворение Спозаранку за окошком – Стук и звон и кутерьма: По прямым стальным дорожкам Едут быстрые дома Что это за стальные дорожки? Что за быстрые дома по ним едут? 2. Предлагает детям сделать железную дорогу для маленького паровозика. 3. Воспитатель вспоминает с детьми, как выглядит железнодорожный путь (есть длинные рельсы, которые лежат на поперечных шпалах)	1. Картон зеленого цвета формата А4 2. Полоски бумаги черного цвета длиной 5 см. шириной 0,5 см. – для рельс 4 шт.; и шириной 1 см. длиной 3 см. – для шпал 8 шт. 3. Клей, кисти, клеенки.
«Цыпленок»	1. Закреплять умение изготавливать элемент капля путем складывания полоски бумаги пополам, соединяя два конца вместе и скрепляя их клеем. 1. Совершенствовать умения работать с полосками бумаги, преобразовывая их в – кольцо.	1. Воспитатель читает детям рассказ К.Д. Ушинского «Цыпленок». Уточняет с детьми характерные особенности внешнего вида цыпленка. 2. Воспитатель вспоминает с детьми, как выполняются элементы поделки из полоски бумаги (капля, кольцо). 3. Предлагает детям сделать голову и туловище цыпленка из элемента – кольцо. 4. Дети делают части тела цыпленка и	1. Полоски бумаги шириной 3 см. желтого цвета 2. Готовые детали клюва и глаз. 3. Полоски бумаги желтого цвета, шириной 0,5 см. по три на каждого ребенка. 4. Клей, кисти, клеенки.

	2. Учить придавать поделке характерные особенности животного, дополняя мелкими деталями.	склеивают их между собой, затем берут недостающие детали (клюв, глаза), приклеивают их и гребешок (три элемента – капля)	
«Снежинка»	1. Упражнять в работе с прямыми полосками бумаги. 2. Учить перекрещивать между собой полоски бумаги, склеивая в середине. 3. Развивать самостоятельность, инициативность.	1. Воспитатель читает детям стихотворение Странная звездочка Снеба упала, Мне на ладошку Легла и пропала. 2. Предлагает выполнить, с помощью прямых полосок – снежинку. 3. Украшают снежинками группу.	1. Полоски бумаги синего, голубого цветов, шириной 0,5 см. по 6 на каждого ребенка. 2. Клей, кисти, клеенки.
ДЕКАБРЬ			
«Бусы для елочки»	1. Совершенствовать умения работать с полосками бумаги, преобразовывая их в – кольцо. 2. Учить соединять кольца между собой, получая звенья. 3. Продолжать развивать конструктивное воображение.	1. Воспитатель с детьми рассматривает готовые елочные украшения. 2. Вспоминают, всеми любимую новогоднюю песенку «В лесу родилась елочка». 3. Предлагает детям сделать новое украшение – бусы.	1. Разноцветные полоски бумаги, длиной 5 см., шириной 0,5 см. 2. Клей, кисти, клеенки.
«Новогодняя елка» Работа в парах	1. Продолжать упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги. 2. Создавать праздничное	1. Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации новогодней тематики. 2. Дети рассказывают, как они с родителями готовятся к новому году	1. Готовый силуэт елки формата А3. 2. Полоски бумаги зеленого цвета, разной

	настроение от выполнения красивой поделки. 3. Стимулировать развитие творческих навыков и воображения. 4. Развивать речь.	празднику, как украшают елку дома, рассказывают об украшенных улицах города. 3. Воспитатель уточняет с детьми строение елки (ствол, ветви, на них иголки). 4. Уточняет способы получения элемента капли. 5. Воспитатель объясняет детям ход изготовления поделки: делается капля, ветви елки украшаются готовыми фигурами. 6. Воспитатель помогает детям в ходе работы, показывает, что иголки надо приклеивать на готовый силуэт елки, склеенным концом к стволу.	длины – по 4-5 шт. для каждого ребенка. 3. Вырезанные украшения для елки. 4. Клей, кисти, клеенки.
ЯНВАРЬ			
Коллективная работа «Заснеженное дерево»	1. Упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги – капля и листик. 2. Учить делать объемные элементы для дерева (ствол, ветви), вкладывая элементы друг в друга. 3. Пособить умение работать в паре. 4. Развивать воображение, творческие навыки. 5. Развивать речь.	1. Воспитатель показывает детям зимние пейзажи, подчеркивая красоту заснеженных деревьев. 2. Дети рассказывают о прогулках с родителями в зимнем парке. 3. Воспитатель рассматривает с детьми строение деревьев (ствол, ветки разной длины и ширины). 4. Воспитатель объясняет и показывает детям технику изготовления объемного ствола и ветвей (вкладывание друг в друга элементов листик разного размера). 5. Предлагает детям выбрать себе пару и	1. Полоски разных длины и ширины белого цвета. 2. Салфетки белого цвета. 3. Лист бумаги формата А4 темного цвета. 4. Клей, кисти, клеенки.

		начать выполнять работу. 6. В течении занятия воспитатель по мере необходимости помогает детям.	
Русская народная игрушка «Матрешка»	1. Упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги –капля и кольцо. 2. Продолжать учить делать объемные элементы для поделок, вкладывая элементы друг в друга. 3. Стимулировать развитие творческих навыков и воображения. 4. Учить придавать поделке характерные особенности игрушки, дополняя мелкими деталями (глаза, губы, волосы).	1. Воспитатель показывает детям русские народные игрушки, как они появились, объясняет, почему у всех разный рисунок. 2. Рассказывает последовательность изготовления матрешки; путем вкладывания элемента кольца разного диаметра друг в друга. 3. Воспитатель предлагает украсить готовую матрешку (платье, фартук) элементами капля, создавая свой узор.	1. Полоски разной длины белого цвета, шириной 1 см. 2. Полоски бумаги красного, желтого, синего цвета, шириной 0,5 см. на каждого ребенка. 3. Клей, кисти, клеенки.
ФЕВРАЛЬ			
«Метла»	1. Продолжать упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги. 2. Учить выкладывать и приклеивать элементы листика в нужной последовательности (всёром)	1. Воспитатель рассматривает с детьми разнообразные инструменты, необходимые дома в работе. Называют названия, перечисляют способы обращения с ними. 2. Воспитатель предлагает изготовить из знакомых элементов – листик и полоски бумаги, необходимый предмет, метлу. 3. Рассказывает последовательность выполнения: вначале приклеивается	1. Половина альбомного листа формата А4 для работы 2. Полоска бумаги коричневого цвета шириной 0,5 см, длиной – 10см. для ручки. 3. Полоски бумаги желтого цвета по 5 шт. на каждого ребенка.

		полоска бумаги – ручка; затем веером расположенные элементы листика.	4.Клей, кисти, клеенки.
Поздравительная открытка для папы и дедушки «Лодочка»	1. Учить изготавливать открытку из готовых форм, дополняя объемными элементами (волны, флажок) 2. Воспитывать желание сделать приятное своим папам и дедушкам. 3. Развивать конструктивное воображение. 4. Воспитывать чувства любви и уважения к папе, дедушка.	1. Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации различных видов войс, беседует о празднике День защитника Отечества. 2. Объясняет этапы изготовления открытки: приклеиваем готовый корпус, парус, иллюминаторы; из элемента капля изготавливаем флажок и приклеиваем к паруснику. 3. Изготовление волны: в левый нижний угол фона приклеиваем конец длинной полоски голубого цвета, отступив 1 см. от края. Перекручиваем полоску, взяв ее пальцами за несклеенный конец; фиксируем клеем в нижнем правом углу конец полоски.	1. Разноцветный картон (основа открытки – 1\2 листа формата А4) для каждого ребенка. 2. Готовый корпус лодочки, парус для каждого ребенка. 3. Полоски бумаги шириной 2-3 см. голубого цвета для волн – по 3 шт. для каждого ребенка. 4. Полоска бумаги красного цвета для флажка для каждого ребенка. 5. Клей, кисти, клеенки.
МАРТ			
«Солнышко»	1. Продолжать упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги. 2. Создавать радостное настроение от выполнения яркого солнышка.	1. Воспитатель с детьми наблюдает за солнцем на улице, рассматривают иллюстрации изображения солнышка. 2. В один из пасмурных дней предлагает детям сделать каждый свое солнышко. 3. Обговаривает с детьми этапы изготовления солнышка: серединку - из готового круга, лучики – из элемента капля.	1. Полоски бумаги желтого цвета по 7 шт. на каждого ребенка. 2. Готовые круги желтого цвета на каждого ребенка. 3. Клей, кисти, клеенки.
	1. Продолжать учить	1. Воспитатель вместе с детьми	1. Разноцветный картон

Поздравительная открытка для мамы и бабушки «Мимоза»	изготавливать элемент листик из полоски бумаги. 2. Воспитывать любовь к родным людям, желание сделать им приятное. 3. Развивать воображение, творческие навыки. 4. Развивать речь. 5. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	рассматривает иллюстрации из серии «Моя семья», беседует о мамах, бабушках, предстоящем празднике. Предлагает сделать красивую открытку для мамы, бабушки. 2. Объясняет способы выполнения ветки мимозы: стебель делается из полоски бумаги, сложенной пополам; листик из элементов листик; цветы – из желтых салфеток (дети отрывают от салфетки полосы и скатывают их пальцами в шарики). 3. Воспитатель помогает детям составить композицию ветки мимозы на подготовленном листе картона и предлагает приклеить ее; дает советы в процессе изготовления открытки.	(1/4 листа формата А4) для каждого ребенка. 2. Полоски бумаги зеленого цвета разной длины. 3. Салфетки желтого цвета. 4. Клей, кисти, клеенки.
«Мама-курица»	1. Учить выполнять поделку курицу из заготовки (конус), добавляя детали, делающие образ более выразительным. 2. Продолжать учить выполнять работу самостоятельно, аккуратно. 3. Продолжать упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги, дополнять этими	1. Воспитатель показывает иллюстрации из серии «Развитие речи в картинках»: животные (куры). Уточняет с детьми характерные особенности строения птиц и способы изготовления частей их тела. 2. воспитатель показывает приемы изготовления птицы. 3. Предлагает взять готовую форму (конус) и, используя различные элементы, закончить работу. 4. Воспитатель проводит с детьми подвижную игру «Курочка и цыплятки»	1. Готовые конусы желтого цвета для туловища кур. 2. Полоски желтого, оранжевого, красного цветов. 3. Готовые детали частей тела (глаза, клюв, хохолок). 4. Клей, кисти, клеенки.

	элементами крылья, хохолок курицы.		
«Платье для Золушки»	1. Продолжать учить изготавливать различные элементы (листик, кольцо, капля) из полоски бумаги. 2. Побуждать детей из полученных элементов создавать свой, неповторимый, узор на платье. 3. Развивать конструктивное воображение.	1. Вспомнить с детьми, знакомую сказку «Золушка». Какие красивые платья были у героев из сказки. 2. Рассмотреть с детьми журналы и иллюстрации с одеждой, как и где проходит узор на вещи. 3. Предложить детям помочь Золушке, оказаться на балу в новом платье. 4. Предлагает детям, взять силуэт платья и приклеить на него свой узор, используя знакомые элементы.	1. Силуэт платья белого цвета на каждого ребенка. 2. Полоски бумаги разных цветов (по выбору детей). 3. Клей, кисти, клеенки.
АПРЕЛЬ			
«Ромашка»	1. Закреплять умение складывать элемент капля из полоски бумаги. 2. Учить работать самостоятельно, аккуратно. 3. Развивать эстетическое восприятие.	1. Воспитатель показывает иллюстрации из серии «Полевые цветы». Уточняет с детьми характерные особенности строения цветка (стебель, листья, лепестки, сердцевина). 2. Но мы будем изготавливать ромашку-брошку, поэтому стебель и листья делать не будем. 3. Уточняет с детьми способ приклеивания цветка (сначала делаем лепестки, которые приклеиваем к сердцевине).	1. Полоски бумаги белого цвета по 6 штук для каждого ребенка. 2. Вырезанные круги желтого цвета, диаметром 3 см. для каждого ребенка. 3. Клей, кисти, клеенки.
	1. Продолжать учить	1. Воспитатель с детьми рассматривает	1. Синий картон (основа

«Узоры в небе»	изготавливать различные элементы (листик, кольцо, капля) из полоски бумаги. 2. Побуждать детей из полученных элементов создавать свои планеты, звезды. 3. Продолжать учить выполнять работу самостоятельно, аккуратно.	иллюстрации планет, звезд, солнца. 2. Предлагает детям сделать каждому свое солнышко, звездочку, планету, используя различные элементы. 3. Обговаривает с детьми примерные этапы изготовления.	1\2 листа формата А4) для каждого ребенка. 2. Разноцветные полоски бумаги для каждого ребенка. 3. Клей, кисти, клеенки.
«Моя любимая кружка»	1. Продолжать закреплять навыки в изготовлении элементов кольцо, капля, листик. 2. Побуждать детей из полученных элементов создавать свой узор на кружке. 3. Развивать конструктивное воображение. 4. Учить работать аккуратно.	1. Воспитатель читает детям отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», обговаривает причины и последствия такого поведения Федоры. 2. Показывает детям готовую форму кружки, и предлагает украсить ее, используя различные элементы. 3. Дети выставляют свои работы на магнитной доске, проговаривая правила обращения с посудой.	1. Полоски бумаги разных цветов и длины 0,5 см. 2. Готовый силуэт кружки 3. Клей, кисти, клеенки.
«Петушок»	1. Учить выполнять поделку петуха из заготовки (конус), добавляя детали,	1. Воспитатель показывает иллюстрации из серии «Развитие речи в картинках»: домашние животные (птицы). Уточняет с детьми характерные особенности	1. Готовые конусы желтого цвета для туловища петуха. 2. Полоски желтого,

	делающие образ более выразительным. 2. Продолжать учить выполнять работу самостоятельно, аккуратно. 3. Продолжать упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги, соединяя два конца вместе, скрепляя их клеем. 4. Дополнять этими элементами крылья, гребешок петуха.	строения птиц и способы изготовления частей их тела. 2. Воспитатель показывает приемы изготовления птицы. 3. Предлагает взять готовую форму (конус) и, используя различные элементы, закончить работу.	оранжевого, красного цветов. 3. Готовые детали частей тела (глаза, клюв,). 4. Клей, кисти, клеенки.
--	--	---	--

МАЙ

«Бабочка»	1. Продолжать закреплять навыки в изготовлении элементов кольцо, капля, листик. 2. Упражнять в технике выполнения сложных деталей (вкладывания форм друг в друга). 3. Учить подбирать красивые сочетания цветов. 4. Поощрять желание самостоятельно изготавливать дополнения к поделке, создавая образ	1. Воспитатель загадывает детям загадку: Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел. 2. Рассматривает с детьми иллюстрации разнообразных бабочек, отмечая характерное строение насекомых (туловище, крылья, голова, усики). 3. Воспитатель уточняет у детей, из каких элементов можно сделать туловище, крылья, голову и усики. 4. Объясняет и показывает на наглядном примере, что крылья и туловище изготавливаются из элементов разных	1. Полоски бумаги разных цветов и длины 1 см. 2. Клей, кисти, клеенки.
-----------	--	---	--

	бабочки. 5. Развивать творческие способности, воображение.	размеров путем вложения их друг в друга. 5. Готовых бабочек можно использовать для оформления группы, участка, изготовить коллаж.	
«Гирлянда из цветов»	1.Продолжать закреплять навыки в изготовлении элементов капля, листик. 2. Учить работать самостоятельно, аккуратно. 3. Развивать эстетическое восприятие.	1.Воспитатель предлагает детям выполнить одну длинную гирлянду из цветов и украсить ею веранду на участке. 2. Уточняет с детьми способ приклеивания цветка: сначала делаем лепестки из элементов капля и листик, далее приклеиваем их к сердцевине.	1.Разноцветные полосы бумаги разных цветов по выбору детей. 2. Вырезанные круги желтого цвета, диаметром 3 см. для каждого ребенка. 3.Клей, кисти, клеенки.

Диагностика детей среднего дошкольного возраста кружка «Волшебные ручки»

Ф. И. ребенка	Складывает элемент кольцо из полосок бумаги разной ширины и длины	Складывает элемент листик из полосок бумаги разной ширины и длины	Складывает элемент капля из полосок бумаги разной ширины и длины	Вкладывает формы друг в друга	Аккуратен в работе	Желает участвовать в работе
	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Тематическое планирование занятий кружка «Волшебные ручки»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема	Задачи	Краткое содержание	Материал
СЕНТЯБРЬ			
Знакомство с гофрокартоном и техникой работы с ним	1.Познакомить с гофрокартоном, рассмотреть его свойства (плотный, ребристый, тяжело режется, разных цветов). 2.Познакомить с основными элементами складывания полоски из гофрокартона (кольцо, капля, листик). 3.Упражнять в работе с гофрокартоном. 4.Учить изготавливать основные элементы, соединяя места крепления клеем.	*Предложить детям взять полоски гофрокартона и проделать различные манипуляции с ними (помять, порвать, разрезать), объясняет детям свойства гофр картона. *Показать детям, как из полоски гофрокартона можно изготовить основные элементы – кольцо, капля, листик. *Объясняет, что гофрокартон плотный, поэтому скрепляют другим клеем. *Предложить детям выполнить элементы кольцо, капля, листик.	Полоски цветного гофрокартона шириной 1 см. Клей ПВА, кисти, клеенки.

Фрукты «Яблоко, вишня»	1. Учить изготавливать поделки из гофрокартона, используя основные элементы (кольцо, капля, листик). 2. Продолжать учить технике работы с гофрокартоном (скручивать полоски). 3. Познакомить с новым способом изготовления поделки (выдвижение кольца вперед) для получения объемной формы полушара. 4. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами (яблоко, вишня) 5. Развивать конструктивное воображение. Развивать воображение.	Побеседовать с детьми о фруктах. Дети называют их и дают описательную характеристику (форма, размер, цвет, вкус) *Показать и объяснить технику выполнения поделок – берем полоску, примерно на 1 см загибаем край и начинаем закручивать полоску в тугое кольцо, конец приклеиваем. *Большим пальцем нажимаем в середину яблока или вишни, выдавливаем серединку вперед для придания объема. * Готовый фрукт приклеиваем на лист картона; - чтобы изготовить подножки яблока или вишни, берем полоску и сворачиваем ее пополам по длине, приклеиваем сверху к фрукту; - для изготовления листиков берем полоску бумаги и делаем кольцо, затем прищипываем большим и указательным пальцами с двух сторон и также приклеиваем.	Разноцветный картон (1/2 листа А4) для каждого ребенка. 2. полоски гофрокартона зеленого (разного оттенка), красного, желтого, оранжевого шириной 1 см. 3. Клей ПВА, кисти, клеечки.
Коллективная работа «Грибы в лукошке»	1. Продолжать учить технике работы с гофрокартоном. 2. Учить изготавливать основные элементы (листик, капля). 3. Развивать воображение, творческие навыки. 4. Совершенствовать умение работать вместе.	*Загадать детям загадки о грибах: Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке. Кто стоит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, нет под шапкой головы. *Дети вспоминают названия грибов, рассказывают, как собирали грибы в лесу. *Сообщить детям, что они будут делать грибы и складывать их в корзинку. *Уточнить, что шляпка, делается из элемента листик. Изготовление ножки из элемента капля.	Готовое изображение плетеной корзинки. Полоски гофрокартона коричневого и оранжевого цветов длиной 10-15 см. Клей ПВА, кисти, клеечки.
Овощи «Огурец, морковь»	1. Продолжать работать с	Загадать детям загадки об овощах:	Разноцветный картон (1/2

	гофрокартоном, складывая основные элементы и преобразовывая их в различные поделки. 2. Воспитывать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику, речь.	*** За кудрявый хохолок Лису из норки поволоок. На ощупь очень гладкая, На вкус – как сахар сладкая. *** На грядке длинный и зеленый, А в кадке желтый и соленый. Дети вспоминают вкусовые качества, внешний вид, названия овощей. Объяснить технику изготовления овощей (огурца и моркови) Показать изготовление ботвы моркови: из полоски гофрированной бумаги скручиваем трубочку, делаем надрезы по длине и приклеиваем к круглой части моркови нарезанной частью.	листа А4) Полоски гофрокартона Зеленого и оранжевого цветов шириной 1 см. Гофрированная бумага зеленого цвета. Клей ПВА, кисти, клеенки.
ОКТАБРЬ			
Коллективная работа (коллаж) «Осенний парк» Работа в два этапа	1. Продолжать учить использовать в работе гофрокартон. 2. Совершенствовать умения в изготовлении основных элементов и преобразовании их в нужную фигуру. 3. Формировать навыки сотрудничества. 4. Развивать самостоятельность, инициативность, художественный вкус.	1 этап *Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением осеннего пейзажа. *Дети рассказывают о своих совместных прогулках с родителями в осеннем парке, лесу. *Обсудить с детьми содержание работы, технику выполнения. *Показать и объяснить, как при помощи ножниц можно придать необходимую форму, толщину веток. 2 этап *Напомнить детям о содержании коллективной работы, предложить детям определить чего не хватает (опавших листьев, неба, облаков, туч). *Дети отрывают от салфеток полоски различной ширины и скатывают их в шарики, затем приклеивают на фон работы с деревьями.	Тонированный лист бумаги А3 Полоски гофрокартона коричневого цвета шириной 1 см. и 0,5 см. Салфетки белого цвета. Краски гуашевые желтого, оранжевого, черного цветов. Клей ПВА, кисти, клеенки.

		*Предложить детям по усмотрению, раскрасить листья, небо, облака, тучи.	
«Колосок»	1.Продолжать работать с гофрокартоном, складывая его в элемент – листик (зернышки) 2.Воспитывать эстетическое восприятие. 3.Развивать мелкую моторику, речь.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением хлеба, поговорить, как он к нам на стол пришел. *Обсудить с детьми содержание работы, технику выполнения колоска. *Берем полоску гофрокартона шириной 1 см и складываем ее пополам по длине, ребристой стороной вверх – стебелек колоска.	Голубой картон формата А4 Полоски гофрокартона желтого цвета по 0,5 см. Клей ПВА, кисти, клеенки.
НОЯБРЬ			
«Улетают птицы в теплые края»	1.Совершенствовать навыки работы с гофрокартоном. 2.С помощью знакомых элементов учить выполнять птиц. 3.Развивать глазомер, чувство пропорции. 4.Воспитывать аккуратность, инициативность.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации птиц, обсудить, почему не все птицы остаются зимовать. *Объяснить, и показать как при помощи знакомых элементов (капля, листик, кольцо) заполнить силуэт птички.	Лист бумаги формата А4 голубого цвета. Полоски гофрокартона разных цветов: черного, белого, серого, синего. – 0,5 см.
«Снежинка»	1.Совершенствовать навыки при изготовлении поделок из гофрокартона. 2. Учить делать четырехлучные снежинки с элементом листик. 3. Закреплять умение изготавливать элемент листик. 4. Развивать глазомер, чувство пропорций. 5. Воспитывать аккуратность, инициативность. 6. Вызвать желание украсить интерьер своей группы к новогоднему празднику.	* Воспитатель загадывает детям загадку: <i>С неба падали пушинки На замерзшие поля. Ель закутали косынкой, Жаркой шубкой – тополя. И укрыли дом да площадь Необычным одеялом. Как же их зовут? – ты спросишь. Имя здесь я написала.</i> *Предлагает изготовить снежинки для украшения группы. *Воспитатель рассматривает с детьми различные изображения снежинок, обсуждает, как их можно изготовить, на фон белого или	Картон белого или голубого цвета. Полоски гофрокартона оттенков синего цвета шириной 0,5 см. Полоски гофрокартона темно- голубого цвета с заостренными уголками с двух сторон – по 2 шт. Клей ПВА, кисти, клеенки.

		голубого цвета приклеиваются готовые лучики (4шт.), ответвления от лучиков выполняются из элемента листик.	
Коллективная работа «Аквариум»	1. Продолжать учить создавать коллективную композицию, используя полученные ранее умения и навыки в работе с различными видами бумаги. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к природе.	*Воспитатель загадывает детям загадки: <i>Посмотрите дом стоит, До краев водой налит, Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы Все умелые пловцы. На окошке -пруд. В нем рыбки живут. У стеклянных берегов Не бывает рыбаков.</i> *Проводит беседу о различных видах рыб, рассматривает с детьми иллюстрации.	Тонированный лист бумаги голубого цвета формата А3. Полоски гофрокартона разных цветов, ширины, длины. Гофробумага разных цветов. Цветная бумага. Клей ПВА, кисти, клеенки.
Елочная игрушка шарик	1. Продолжать закреплять умение выполнять основной элемент кольцо. 2. Учить выполнять поделку из двух частей, скрепляя их клеем. 3. Продолжать знакомить со способом изготовления поделки (выдвижение кольца вперед) для получения объемной формы полушара. 4. Воспитывать самостоятельность.	*Воспитатель рассматривает с детьми различные елочные украшения, отмечая их красоту, разнообразие. Предлагает изготовить для украшения елочки шарик. * Воспитатель показывает способ изготовления шарика: берем длинную полоску гофрокартона и скручиваем в тугое кольцо, большими пальцами нажимаем в середину кольца и выдвигаем ее так, чтобы получился полушар. Затем также делаем вторую часть шара. Прежде чем склеить половинки, воспитатель делает петельку из ленточки.	Полоски гофрокартона разных цветов шириной 1 см. Ленточки для петелек. Мелкие детали для украшения. Клей ПВА, кисти, клеенки.
ДЕКАБРЬ			

«Снеговик»	1. Упражнять в изготовлении игрушки из нескольких частей. 2. Учить скручивать кольца разного размера из гофрокартона. 3. Учить соблюдать пропорции при изготовлении снеговика; для большей выразительности дополнять поделку мелкими деталями. 4. Формировать умение доводить работу до конца. 5. Развивать мелкую моторику.	*Воспитатель загадывает загадку: <i>Он на дворежном пятачке Стоит держа метлу в руке. Он веселит ребят весь день, Ведро напялив на бекрень...</i> *Рассматривает с детьми картину из цикла «Зимние забавы» *обсудить с детьми из каких частей состоит снеговик, пропорции строения. *после обсуждения озвучить этапы и технику выполнения работы: скручиваем из полосок гофрокартона 5 колец разного размера, соединяем их между собой, клеим, недостающие детали (глаза, рот, нос, метлу, шапку, пуговицы) можно дорисовать фломастерами.	Полоски гофрокартона синего или белого цвета шириной 1 см. Цветная бумага для недостающих деталей. Фломастеры. Клей, кисти, клеенки.
«Заюшкина избушка» 1 этап	1. Учить создавать коллективную работу по мотивам русской народной сказки, используя различные материалы (гофрокартон, гофрированную бумагу, цветную бумагу). 2. Формировать композиционные умения – размещать силуэты домов, животных. 3. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, активность.	*Воспитатель беседует с детьми по содержанию сказки, предлагает сделать работу по мотивам этой сказки. *Обговаривает этапы выполнения: на листе картона выполняется аппликация: дома животных, зимний пейзаж, используя разные материалы; <u>дубяная избушка</u> – берем прямоугольный лист бумаги, загибаем угол, проглаживаем линию сгиба, разрезаем по линии сгиба – получаем квадрат; окошко из квадрата или прямоугольника. <u>Ледяная избушка</u> делается	Разноцветный картон формата А4 Полоски гофрокартона шириной 0,5 см. и 1 см разных цветов. Гофрированная разноцветная бумага. Цветная бумага. Салфетки. Фломастеры . Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы

		аналогично; <u>деревья</u> - используем прием обрывания, <u>стволы</u> вырезаем из полосок бумаги, закругляя одну сторону; <u>сугробы</u> – из гофробумаги, используя прием обрывания или комкая ее.	
«Заюшкина избушка» 2 этап		*Воспитатель вспоминает с детьми содержание работы, определяет недостающие части. *Объяснить детям технику изготовления животных. <u>Заяц</u>: голова – элемент кольцо; туловище, лапы – элемент капля; уши – элемент листик. <u>Лиса</u>: голова, туловище, лапы, уши – элемент капля. *Обратить внимание детей на соблюдение пропорций частей тела и соблюдение пропорционального соотношения предметов.	
ЯНВАРЬ			
Новогодняя открытка «Елочка»	1. Учить делать объемную открытку. 2. Показать способ изготовления елки из двух готовых деталей. 3. Закреплять умение изготавливать из гофрокартона различные элементы для оформления открытки.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением елки, украшенной новогодними игрушками, уточняет строение. *Предложить детям изготовить новогоднюю открытку: берем два силуэта елочки из гофрокартона, складываем их пополам (ветка к ветке) склеиваем между собой половины елочек. Затем приклеиваем заготовку к цветному картону. *Предложить детям украсить уголки открытки узором из элементов кольцо и листик.	Разноцветный картон (1\2 листа формата А4) Полоски гофрокартона разных цветов шириной 0,5 см. Силуэты елочки, вырезанные из гофрокартона, - по 2 шт. для одной открытки. Мелкие детали для украшения. Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.
«Русская Матрешка»	1. <i>Упражнять в изготовлении</i>	*Рассмотреть с детьми игрушки	Силуэты Матрешек из картона.

	<i>основных элементов из полосок гофрокартона –капля, листик, кольцо.</i> <i>2. Продолжать учить делать объемные элементы для поделок, вкладывая друг в друга разного диаметра.</i> <i>3. Стимулировать развитие творческих навыков и воображения.</i> <i>4. Учить придавать поделке характерные особенности игрушки, дополняя мелкими деталями (глаза, губы, волосы).</i>	«Матрешка», обратить внимание на украшения платка, фартука, сарафана матрешки. *Предложить придумать самостоятельно свои узоры украшения матрешек, используя в работе знакомые элементы.	Полоски гофрокартона разных цветов шириной 0,5 см. Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.
ФЕВРАЛЬ			
Поздравительная открытка для папы и дедушки «Парусник» 2 этапа	1. Совершенствовать умение использовать для изготовления своей работы разные виды бумаги. 2. Создавать условия для творческого применения освоенных способов работы с гофрокартоном. 3. Воспитывать уважение к папе, дедушке, желание сделать им приятное.	*Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, беседует о празднике защитника Отечества. Предложить детям сделать поздравительную открытку. *Показать детям образец открытки, обсудить с детьми этапы изготовления: - на основу открытки приклеиваем готовый корпус парусника (трапеция), вырезанный из гофрокартона; - по середине и по сторонам приклеиваем перпендикулярно корпусу мачты разной высоты из полосок гофробумаги; - на мачты приклеиваем прямоугольные или треугольные флаги из гофробумаги. *Напомнить детям, при изготовлении	Картон голубого цвета (1\2 листа формата А4) Готовый корпус парусника из гофрокартона Полоски гофробумаги шириной 0,5 см., разной длины. Флаги из гофробумаги прямоугольной или треугольной формы Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.

		открытки необходимо работать по образцу, цвет деталей дети выбирают самостоятельно.	
Подарки сотрудникам детского сада «Цветок»	1. Закреплять умение скручивать кольца из гофробумаги одинакового размера. 2. Вырезать из квадрата гофрокартона – кружок (серединка цветка) 3. Продолжать превращать элемент кольцо в каплю (лепесток). Приклеивать равномерно распределяя на основе.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации, открытки с цветами. *Вспомнить в какой праздник всем женщинам дарят цветы. *Вырезать из квадратов гофрокартона – круги * Скрутить по семь элементов капля для каждого цветка. *Расположить все элементы цветка на основе, приклеить.	Круглые основы открытки разного цвета диаметром 10 см. Полоски разноцветной гофробумаги шириной 0,5 см. Квадраты гофрокартона шириной 1 см. Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.
МАРТ			
«Веточка мимозы»	1. Закреплять умение скручивать кольца из гофрокартона одинакового размера. 2. Развивать чувство цвета и композиции.	* Рассмотреть с детьми веточку мимозы (картинку), отметить ее характерное строение (узкие стебель, листья, цветы-шарики) *Предложить детям подумать и определить, какие материалы можно использовать при изготовлении веточки мимозы. *Определить вместе с детьми технику выполнения работы: стебель, листья делаем из полосок гофрокартона зеленого цвета, цветы из элемента кольцо.	Тонированный лист бумаги формата А3. Полоски гофрокартона зеленого цвета шириной 0,5 см., длиной 15 и 3 см. Полоски гофрокартона желтого цвета шириной 0,5 см. Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.
«Подснежник»	1. Закреплять умение работать с гофрокартоном. 2. Учить делать объемный подснежник, используя знакомые элементы и технику выполнения. 3. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке.	*Рассмотреть с детьми весенние цветы (картинки). * Показать детям технику выполнения: стебель, листья – складываем полоски гофрокартона пополам; цветок изготавливаем из элемента капля. Все детали между собой скрепляем клеем.	Разноцветный картон (1\2 листа формата А4) Полоски гофрокартона зеленого цвета разной длины – по 3 шт. Полоски гофрокартона белого или голубого цвета – по 3 шт. Клей ПВА, кисти, клеенки, ножницы.
АПРЕЛЬ			

«Космос»	1. Учить делать объемное панно, используя различные элементы. 2. Закреплять умение работать с гофрокартоном, сочетая его по цвету.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации из серии «Космос», рассказать о планетах, космонавтах. *Предложить детям придумать содержание работы (планета Земля, ракета, звезды на темном фоне). * Обсудить с детьми способы и этапы выполнения работы: - планета Земля – элемент кольцо; - корпус ракеты делаем из элемента капля - языки пламени у ракеты выполняем тоже из элемента капля, но маленького размера; - иллюминаторы на ракете изготавливаем из элемента кольцо; - звездочки на небе можно сделать из элемента кольцо.	Тонированный лист бумаги синего цвета формата А3 Полоски гофрокартона оттенков голубого цвета шириной 1 см для планеты. Полоски гофрокартона черного цвета шириной 1 см для корпуса ракеты. Полоски гофрокартона желтого цвета шириной 0,5 см для иллюминатора, звезд, языков пламени. Клей, кисти, клеенки, ножницы.
«Одуванчик»	1. Учить делать объемный цветок, используя для этого разнообразные материалы. 2. Добиваться аккуратного и качественного выполнения работы. 3. Продолжать учить работать с различными видами бумаги.	*Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: <i>Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок. На него подуй слегка: Был цветок – и нет цветка.</i> *Рассмотреть с детьми строение цветка (стебель, листья, цветок круглой формы, объемный) * Воспитатель объясняет детям способ выполнения поделки: готовые листья и стебель приклеиваются к фону, из гофробумаги вырезается несколько кружков – это цветок.	Разноцветный картон (1\2 листа формата А4) Полоски тонкого гофрокартона зеленого цвета шириной 0,5 см. Вырезанные листья из гофрокартона зеленого цвета. Клей, кисти, клеенки, ножницы.
МАЙ			
Насекомые «Бабочка» «Стрекоза»	1. Учить создавать образ бабочки, стрекозы, используя элементы капля, листик.	*Воспитатель загадывает детям загадки: ***	Полоски гофрокартона разных цветов шириной 1 см. Готовые усики – полоски бумаги.

	2. Учить подбирать красивое сочетание цветов. 3. Закреплять умение сочетать пропорции, формы. 4. Развивать творческие и конструктивные способности.	<i>То взлетит, то крылья сложит, То расправит их... Похожа На порхающий цветок В летний солнечный денек. ***</i> <i>В ярком платье модница, погулять охотница. От цветка к цветку летает, утомится – отдыхает. ***</i> <i>То – самолет, то вертолет. Так красив ее полет, Что завораживает взор... Ее крыло сплошной узор, Большие, в сеточку глаза. Красотка в небе... ***</i> <i>Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик.</i> *Вместе с детьми рассмотреть и отметить строение бабочек и стрекоз. *Объяснить детям технику изготовления насекомых: Бабочка – туловище из элемента листик. Крылья из элементов капля и кольцо разных размеров. Усики – из готовых полосок. Стрекозу изготавливаем также, только крылья изготавливаем из элементов листик.	Клей, кисти, клеенки, ножницы.
«Клубничка»	1. Показать приемы изготовления клубники из основных элементов. 2. Совершенствовать владение приемом работы с бумагой скручивание.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением ягод, уточнить названия, что можно приготовить из ягод. *** <i>На даче клубника уже зацвела.</i>	Разноцветный картон (1\2 листа А4). Полоски гофрокартона, зеленого, красного, белого и желтого цветов шириной 0,5 см. Вырезанные листья из

		<i>Смотрю на нее представляю, Как бабушка варит варенье с утра, А я ей опять помогаю....</i> *Воспитатель объясняет детям способы изготовления клубники: -ягодку выполняем из элемента капля; - цветок – лепестки и сердцевину цветка делаем из элемента кольцо, лепестки приклеиваем по кругу; - стебельки и листья выполняем из полосок гофрокартона сложенных пополам и склеенных между собой.	гофрокартона зеленого цвета. Клей, кисти, клеечки, ножницы.
--	--	---	--

Диагностика детей старшего дошкольного возраста возраста (5-6 лет) кружка «Волшебные ручки»

Ф. И. ребенка	Складывает полоски гофрокартона в элемент кольцо		Складывает полоски гофрокартона в элемент листик		Складывает полоски гофрокартона в элемент капля		Выдвигает кольцо вперед		Аккуратен в работе		Желает участвовать в работе, сотрудничает с детьми		Итоговый показатель	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	н.г.	к.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19..														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														

Тематическое планирование кружка «Волшебные ручки»
старший дошкольный возраст (6-7 лет) работа с бумагой в технике квиллинг

Тема	Задачи	Краткое содержание	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
Знакомство с техникой квиллинг (бумагокручение)	1. Напомнить способы работы с бумагой (складывание, скручивание). 2. Напомнить основные элементы работы с бумагой (кольцо, капля, листик) 3. Показать полоски бумаги, которыми дети будут пользоваться, сравнить их с гофрокартоном.	*Предложить детям вспомнить способы работы с бумагой, выполнить основные элементы и гофрокартона, уточняя названия элементов. * Воспитатель предлагает сравнить бумагу для квиллинга с гофрокартоном, показать готовые элементы квиллинга. * Показать и объяснить технику выполнения основных элементов. *Самостоятельное выполнение основных элементов детьми.	Полоски цветного гофрокартона шириной 1 см. Полоски бумаги для квиллинга шириной 0,5 см. Зубочистки; клей, кисти, клеенки.
Корзина с фруктами»	1. Продолжать учить выполнять поделки из гофрокартона и бумаги для квиллинга. 2. Продолжать учить изготавливать поделки, используя основные элементы (кольцо, капля, листик). 3. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами (яблоко, груша, слива). 4. Продолжать обучать работе в технике квиллинг, выполнять элементы спираль, капля, глаз. 5. Развивать мелкую моторику, развивать речь.	*Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие плоды созрели в саду. *Просит описать названные фрукты (цвет, форму, вкусовые качества). * Дети заполняют силуэты фруктов, выбранными элементами. * Форму корзины делаем из элементов – листик.	Полоски бумаги цвета фрукта (желтый, оранжевый, красный, синий) Силуэты фруктов. Зубочистки; клей, кисти, клеенки.
ОКТАБРЬ			
«Облака плывут по небу»	1.Продолжать учить работать в технике квиллинг, выполнять элемент спираль.	* Вспомнить с детьми технику спираль. Заполнить элементами спираль облака.	Полоски бумаги для квиллинга голубого цвета

	2. Вспомнить особенности пейзажа. 3. Учить отражать свои впечатления в конструктивной деятельности.	* Дети приступают к работе, воспитатель обращает внимание, что спираль можно делать разного размера. * Когда элементов достаточное количество, приклеивают на силуэты облаков.	шириной 0,5 см. Зубочистки; клей, кисти, клеенки.
«Еж готовится к зиме»	1. Уточнить знания о том, как звери готовятся к зиме. 2. Продолжать обучать работе в технике квиллинг, выполнять элементы спираль (кольцо), капля. 3. Развивать воображение, чувство формы и пропорции. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным.	* Предложить детям подумать, из каких элементов можно сделать иголки ежу (капля) * Дети делают из полосок бумаги иголки и приклеивают их на силуэт ежа. * Самостоятельно выбирают способ изготовления глаз, носа (рисование или аппликация)	Цветной картон формата А4. Полоски бумаги для квиллинга разных цветов шириной 0,5 см. Цветная бумага, фломастеры. Зубочистки предварительно обрезать острые концы; клей, кисти, клеенки.
НОЯБРЬ			
«Птицы на ветке»	1. Продолжать закреплять умение выполнять основные элементы квиллинга. 2. Заполнять силуэт птицы основными элементами. 3. Учить подбирать цвета, необходимые для синицы.	* Воспитатель читает детям стихотворения, загадывает загадки детям о птицах. * Рассматривают иллюстрации птиц, окрас, место пребывания. * Предлагает детям коллективную работу – синицы.	Цветной картон формата А4. Полоски бумаги желтого, синего, коричневого, черного, белого цветов. Клей, ножницы, кисти, клеенки.
«В лесу родилась елочка»	1. Закреплять умение работать с бумагой для квиллинга. 2. Развивать творческие навыки, самостоятельность, инициативу.	* Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворения про елочку, зиму. * Объясняет технику и последовательность выполнения работы: - на цветной лист картона приклеиваем елочку, вырезанную воспитателем из гофробумаги; Под елочкой приклеиваем элемент аппликации сугроб, вырезанный из бумаги; - на сугроб приклеиваем снежки –	Цветной картон формата А4. Заготовка елочки из гофробумаги зеленого цвета. Заготовки сугроба из бумаги белого цвета. Салфетки. Полоски бумаги для квиллинга белого и зеленого цветов. Зубочистки предварительно обрезать острые концы; клей, кисти, клеенки.

		элемент спираль (кольцо); - иголки для елочки изготавливаем из элемента глаз, приклеиваем детали по всей елочке сверху вниз; - снежинки в воздухе вокруг елочки выполняем из кусочков скомканных салфеток.	
ДЕКАБРЬ			
«Снежинка» Подарки для сотрудников детского сада	1. Совершенствовать умение выполнять из бумаги для квиллинга элементы спираль (кольцо), капля, глаз. 2. Развивать способность замечать красоту снежинок. 3. Развивать фантазию, конструктивное воображение. 4. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.	* Прочитать детям стихотворение: *** Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик – Зимы заколдованный ключик. *** Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок – Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. М. Лесна-Раунио 2. Уточнить строение снежинок, отметить с детьми, что они не похожи друг на друга. 3. Показать детям готовые снежинки, рассмотреть из каких элементов они изготовлены.	Полоски бумаги для квиллинга белого цвета. Картон синего цвета круглой формы. Зубочистки предварительно обрезать острые концы; клей, кисти, клеенки.
Коллективная работа	1. Совершенствовать умение выполнять	*Прочитать детям стихотворение «Елка»	Синий картон А4 с

«Веточка елки, украшенная новогодними игрушками»	из бумаги для квиллинга элемент глаз. 2.Развивать фантазию, придумывание из знакомых элементов игрушек для веточки. Придавать элементу спираль формы: овала, треугольника и т.д.	И.Черницкой: Ну и елка просто диво, Как нарядна, как красива. Ветви слабо шелестят, Бусы яркие блестят, И качаются игрушки – Флаги, звездочки, хлопушки. Вот огни зажглись на ней, Сколько крошечных огней! И, верхушку украшая, Там сияет, как всегда, Очень яркая, большая, Пятикрылая звезда. 2. Рассмотреть с детьми иллюстрации украшенных елок. 3. Иголки для веточки делают из элемента глаз, а новогодние игрушки из элемента спираль (кольцо).	приклеенной веточкой коричневого цвета. Полоски бумаги для квиллинга: зеленого цвета для иголок; разноцветные для игрушек. Зубочистки предварительно обрезать острые концы; клей, кисти, клеенки.
ЯНВАРЬ			
«Морозные узоры»	1. Совершенствовать умение выполнять из бумаги для квиллинга элементы спираль (кольцо), капля, глаз. 2. Учить, комбинируя элементы, делать красивые морозные узоры. 3. Развивать творческие умения, фантазию. 4. Развивать связную речь. 5. Воспитывать партнерские взаимоотношения, умение договариваться друг с другом.	* Предложить детям вспомнить, какие морозные узоры они видели на стеклах, описать их, отметить, на что они похожи. *Рассмотреть иллюстрации с изображением морозных узоров, отметить, что узоры не похожи друг на друга, все разные. * Вспомнить с детьми технику изготовления элементов спираль, капля, глаз. *В конце занятия любуются морозными узорами, сделанными своими руками. Помещают работу в холле детского сада.	Картон голубой формата А4. Полоски бумаги для квиллинга белого, голубого цвета. Зубочистки предварительно обрезать острые концы; клей, кисти, клеенки.
«Веточка елки в инее»	1. Закреплять умение выполнять из бумаги для квиллинга элементы капля, глаз. 2. продолжать учить комбинировать	*Рассмотреть с детьми образец работы «Веточка елки в инее» *Определить с детьми из каких деталей будет выполнена работа.	Цветной картон формата А4. Заготовки веточек из гофрокартона коричневого цвета.

	детали. 3. Развивать конструктивные способности.	* Приступают к изготовлению. иголок для веточек (элементы капля, глаз). * Дети самостоятельно придумывают последовательность приклеивания иголок.	Полоски бумаги для квиллинга белого цвета.
ФЕВРАЛЬ			
«Синица на ветке елочки»	1. Продолжать закреплять умение выполнять элементы квиллинга. 2. Учить передавать в работе схожий образ с синицей, соблюдать пропорции. 3. Учить договариваться и планировать работу.	* Прочитать стихотворения, загадки, про синиц. * Рассмотреть иллюстрации синиц, отметить окрас, строение птиц. * Определить с детьми из каких деталей, какого цвета будет выполнена работа.	Цветной картон формата А4. Полоски бумаги желтого, черного, коричневого, зеленых цветов. Клей, кисти, клеенки.
Поздравительная открытка, подарок для мамы и сотрудников детского сада «Веточка сирени»	1. Вызвать желание выполнять красивую открытку для мамы и женщин, работающих в детском саду. 2. Создавать радостное, праздничное настроение. 3. Совершенствовать умения и навыки при выполнении основных элементов квиллинга (спираль, листик) 4. Развивать конструктивные навыки, подбор цвета полосок. 5. Совершенствовать речь.	* Предложить детям сделать для мам, и сотрудниц поздравительную открытку «Веточку сирени». * Рассмотреть с детьми иллюстрации первых весенних цветов; куста сирени, отметить его строение. * Объяснить детям последовательность выполнения: цветы сирени из разноцветных лент (белого, розового, светло- сиреневого, темного), элемент – спираль. Листочки на ветке, элемент – листик. * Обращать внимание на аккуратное выполнение открыток.	Цветной картон в форме круга – для мамы, форме ромба – для сотрудников. Полоски бумаги для квиллинга зеленого, розового, белого, темно и светло сиреневого цветов. Клей ПВА, карандаш, клеенки.
МАРТ			
«Подснежники на проталине»	1. Совершенствовать умения и навыки при выполнении элемента капля. 2. Вкладывание элементов друг в друга, создавая стебли и листочки цветов. 3. Воспитывать интерес к живой природе. 4. Дать представление о том, что подснежники занесены в красную книгу. 5. Учить передавать характерные	* Прочитать детям стихотворение «Подснежник» Е.Стюарт: Я иду в лесу весною, Надо мною синева... Подо мною плотным слоем Прошлогодня листва. Хоть пригорок и оттаял, Но в тени лежит снежок,	Тонированный лист ватмана голубого цвета. Гофробумага голубого, белого цветов. Полоски бумаги для квиллинга белого, голубого, зеленого цветов. Клей ПВА, клей -карандаш,

	особенности строения и окраски подснежников.	И, на шаг не отступая, Рядом с ним растет цветок. Он под снегом пробирался, Он искал себе пути, Он нисколько не боялся Слишком рано расцвести! У него прохладный стебель, Пять прозрачных лепестков... Тихо тают в синем небе Хлопья белых облаков. Я несу цветок домой Вместе с влажною землей, Вместе с новенькой травой И с букашкой полевой. *Воспитатель в месте с детьми проводит анализ выполнения цветка: листья и стебель из элемента листик, вложенных друг в друга, полосок разной длины. цветок собираем из трех лепестков, выполненных из элемента капля. *Предложить детям подумать, из какой бумаги, и как они сделают снег (из салфеток или гофробумаги, путем обрывания или комкания)	клеенки.
«Веточки в вазе»	1. Закреплять умения работать с бумагой для квиллинга, выполнять элементы капля, спираль (кольцо), глаз. 2. Придумывать форму, цвет вазы, количество веточек в вазе. 3. Развивать самостоятельность, инициативу.	*Рассмотреть веточки у деревьев на участке, веточки в группе с листочками; отметить характерные особенности строения. *Обговорить материалы, элементы квиллинга, которые будут необходимы в работе. *Нарисовать с детьми фон для работы; вазу (можно приклеить из бумаги); скрутить листочки.	Лист ватмана А3 или А4 Полоски бумаги для квиллинга зеленого цвета. Гуашь Клей ПВА, клей -карандаш, клеенки.
АПРЕЛЬ			
«Пасхальное яичко»	1. Закреплять умения работать с бумагой для	* Беседа с детьми о празднике	Белый картон в форме яичка

	квиллинга, выполнять элементы капля, спираль (кольцо), глаз. 2. Развивать самостоятельность, воображение и инициативу; придумывать узор из элементов.	«Пасха», как его отмечают люди в разных странах. * Рассматривание иллюстраций с росписями пасхальных яиц. * Дети украшают, в определенной последовательности, силуэт яичка	любого формата (10 на 8) Полоски бумаги для квиллинга разных цветов. Клей ПВА, клей - карандаш, клеенки.
«Космос»	1. Совершенствовать умение действовать сообща, небольшими подгруппами детей. 2. Учить договариваться друг с другом. 3. Расширять познавательный интерес к космосу, звездам. 4. Продолжать учить использовать в работе разные техники.	* Показать детям иллюстрации с изображением космоса, рассмотреть звезды, созвездия, планеты. * Предложить разнообразные техники, которые можно использовать в работе, изготавливая, звезды, планеты. * В центре будет планета Земля, используя способ комканья, из салфеток трех цветов. * По всему небу располагаем звезды из элементов капля и глаз, комбинируя по желанию элементы.	Тонированный лист бумаги формата А3. Салфетки зеленого, голубого, синего цветов. Полоски бумаги для квиллинга белого, желтого цветов. Клей ПВА, клей - карандаш, клеенки.
Поделка к 9 мая «Гвоздики»	1. Закреплять умения работать с бумагой для квиллинга, научить выполнять новый элемент – тюльпан из элемента спираль. 2. Расширить знания детей о Дне Победы. 3. Продолжать учить использовать в работе разные техники.	* Провести с детьми беседу о празднике Дне Победы; рассмотреть иллюстрации, прочитайте рассказы о войне. * Продолжать использовать в работе разные техники (оригами, квиллинг, аппликация). * Выполнить с детьми из элемента спираль – элемент тюльпан. Составляя из трех элементов - цветок гвоздику. * Стебли и листья выполнить из бумаги для квиллинга зеленого цвета, заострив уголки. * Дополнить работу георгиевской лентой.	Тонированный лист бумаги формата А3. Полоски бумаги для квиллинга красного, зеленого цветов. Георгиевская лента. Клей ПВА, клей - карандаш, клеенки.
МАЙ			

«Веточка яблони»	1. Закреплять умение создавать коллективную работу, используя полученные навыки в технике квиллинг. 2. Учить договариваться между собой. 3. Закреплять умение выполнять элемент – капля; составляя из 6-8 цветов.	*Рассмотреть с детьми иллюстрации, или если есть возможность, натуральные объекты на территории дет. сада. *Строение цветка, серединка, лепестки, листья. *Предложить детям подумать, из какого элемента можно сделать серединку цветка – тугая спираль. *Каждый ребенок выполняет свой цветок, располагая его на общей работе.	Тонированный лист бумаги формата А3. Полоски бумаги для квиллинга розового, зеленого цветов. Клей ПВА, клей -карандаш, клеенки.
Насекомые (бабочка, стрекоза, божья коровка).	1. Совершенствовать навыки и умения использовать различные техники работы с бумагой. 2. Развивать умение сочетать цвета. 3. Закреплять умение добиваться схожести с природным объектом. 4. Закреплять знания о насекомых.	*Прочитать детям стихи о насекомых. *Рассмотреть с детьми иллюстрации, отмечая характерные особенности, окрас насекомых. *Из знакомых элементов выполняем насекомых, вставляя их друг в друга. <u>Бабочка</u> : три элемента листик разного размера, вставляем друг в друга (туловище); четыре элемента капля разного размера, вставляем друг в друга (четыре крыла); все детали соединяем клеем. <u>Стрекоза</u> : делаем из пяти элементов спираль разного размера (туловище); Крылья делаем также как у бабочки, только из трех элементов меньшего размера: два больших крыла, два поменьше. <u>Божья коровка</u> : туловище из двух одинаковых частей, элементы капля разного размера, вставляем друг в друга. Голова из двух элементов листик, один элемент глаз, вставляем его внутрь элементов, скрепить клеем.	Половина ватмана, тонированного в голубой цвет. Полоски бумаги для квиллинга разных цветов. Гуашь Клей ПВА, клей -карандаш, клеенки.

		Дети по желанию, украшают работу нарисованными гуашью цветами, облаками...	
--	--	--	--

Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) кружка «Волшебные ручки»

Ф. И. ребенка	Выполняет элемент спираль (кольцо) в технике квиллинг	Выполняет элемент капля в технике квиллинг	Выполняет элемента глаз (листик) в технике квиллинг	Самостоятельно составляет композиции, узоры, рисунок	Аккуратен в работе	Желает участвовать в работе, сотрудничает с детьми
	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19..						
20.						
21.						
22.						

Организация работы с родителями

Задача работы кружка «Волшебные ручки» по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские взаимоотношения с семьей детей группы;
- объединить усилия для развития у детей продуктивного творчества, конструктивных способностей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Степина Н.М. «В мире детских эмоций», М.: Айрис Пресс. 2004.
2. Зайцева А. «Искусство квиллинга», М, Мир книги, 2009.
3. «Бумага для церемоний». Журнал «Япония сегодня» № 09-2005.
4. «Вещь в японской культуре». Москва, 2003. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.
5. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. «От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой», – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 56с.
6. Лаврентьев А. Н.. «История дизайна». М., 2006.
7. Мусиенко, «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей. Программа Дроновой Школьная Пресса 2005, С. 96
8. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». М, «Айрис Пресс», 2005
9. Соколова С.В. «Игрушки из бумаги». М: «Эксмо», С-Пб: «Валери СПД», 2003
10. Соловьева Н.Г.»Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники бумагопластика». Айрис-Пресс 2004.